



...IANZA POR UNA EDUCACION SUPERIOR CON C



EL ITFIP COMPROMETIDO CON EL DESARROLLO AMBIENTAL Y SOCIAL DE LA REGION Y EL PAIS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, SALUD Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL



Revista Retos Y Perspectivas Sociales
Núm. 2 Vol. 2
Enero-diciembre 2018
Publicación Anual
Lugar: Espinal, Tolima
ISSN 2619-6603.

INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN TÉCNICA
PROFESIONAL "ITFIP"

Revista Retos y Perspectivas Sociales ITFIP

Revista de investigación del programa de
Trabajo Social

Rector

Mario Fernando Díaz Pava
Vicerrectora Académica
Isabel Ortiz Serrano

Decana

Luz Mery Vega Bustamante

Editor

Fernando Aranda Gutiérrez
Docente e Investigador
ITFIP, Colombia

Equipo Editorial

Isabel Cristina Capera Cardoso
Docente e Investigadora
ITFIP

Laura Guzmán Peñuela
Docente e Investigadora
ITFIP

María Camila Martínez
Docente e Investigadora
ITFIP

Luis Alejandro Vargas
Docente e Investigador

Autores

Laura Orozco Latorre
Julián Andrés Cifuentes Yepes
María Paola Perdomo Matallana
Yailin Marleiby Ortiz Aguilar

Maribel Quimbayo
Diana Carvajal

Verónica Henao Ramos
Nicole Alejandra Lozano Lurduy

Diseño de portada

Martha Lilibiana Leal Pulido

Corrección de estilo

Martha Lilibiana Leal Pulido
ITFIP

Número 2, Volumen 2.
Enero - Diciembre 2018

ISSN: ISSN (Impreso): 2619-6603
Anual.

Derechos reservados de autor

Cada artículo es responsabilidad de su autor y no refleja la posición de la revista y no comprometen la opinión de la Institución de Educación Superior "ITFIP". Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, siempre que se cite el autor y la publicación, con su dirección electrónica exacta.

Instituto Tolimense De Formación Técnica Profesional "ITFIP"
www.itfip.edu.co Carrera 1a. Calle 18. Contiguo Barrio
Arkabal - Tel: (8) 2483501 – 2480014. Apartado aéreo: 087
Espinal, Tolima, Colombia

Contenido

Sociedad Civil: ¿Somos Todos O Unos
Pocos? Proyecto Ciudadela Del Norte

Pág. 1

Funciones Ejecutivas Y Rendimiento
Académico En Estudiantes De 9 A 12
Años De Un Colegio Privado
Del Municipio Del Espinal, Tolima

Pág. 16

Usos Y Percepciones Del Tiempo Libre De Los
Jóvenes, Niños, Niñas Y Adolescentes De 10 A
18 Años De La Institución Educativa San José
Obrero

Pág. 50

Prácticas De Crianza En Las Narrativas
Intergeneracionales De Familias Vinculadas
Al Hogar Infantil Barrios Del Norte De
Marsella Risaralda

Pág. 81

De La Educación Superior Al Mundo
Laboral. Una Herramienta Tecnológica

Pág. 98

Nota Introductoria.

La Revista de Investigación, Retos Y Perspectivas Sociales, busca impulsar un espacio académico beneficioso y de calidad, que promueva una dialéctica en torno al análisis de las problemáticas sociales y las relaciones humanas, desde una perspectiva compleja e integradora, con ideales democráticos y humanistas que logren transformaciones individuales y colectivas, en los aspectos socio económicos, políticos, culturales y espirituales.

Por lo anterior, nuestros estudiantes, docentes al igual para todas aquellas personas interesados en publicar artículos científicos, la revista esta presta para permitir expresar las ideas o hallazgos registrados en las investigaciones de diferentes campos científicos disciplinares, así mismos, artículos de reflexión, aquellos no derivados de investigaciones, es decir, tipo ensayo.

Para terminar, comunicar que la revista Retos y perspectivas sociales, fue publicada, en el año 2017, como respuesta a la necesidad de los docentes y estudiantes de presentar los resultados a través de los artículos científicos de la distintas investigaciones realizadas en el programa Trabajo Social, por ciclos secuenciales y complementarios, que se oferta en la Institución de Educación Superior ITFIP, buscando procurar un mayor y fácil acceso a las reflexiones académicas y propuestas investigativas, tanto a nivel nacional como internacional.

Sociedad Civil: ¿Somos Todos O Unos Pocos? Proyecto Ciudadela Del Norte

Laura Orozco Latorre, Julián Andrés Cifuentes Yepes. Estudiantes Universidad de Caldas.
Fecha de Elaboración noviembre 21 de 2018.

Resumen

El semillero de investigación Ágora “Hacia la construcción de sociedad civil” tiene como fin contribuir en la formación de cultura ciudadana constitucional, vinculado con el proyecto en desarrollo desde septiembre de 2017 “*Constitucionalismo popular y luchas sociales y sindicales en la comunidad*”, adelantado por la CUT y varias organizaciones político – sociales de la Comuna Ciudadela del Norte en Manizales-Caldas, el cual busca de manera directa apoyar la educación constitucional de la comunidad en pro de la aplicación de acciones constitucionales y mecanismos de participación ciudadana.

Comprendiendo que la sociedad civil se logra, entre otras cosas, mediante el empoderamiento de los derechos civiles, políticos y constitucionales, se procura contribuir a dicho empoderamiento en la Comuna Ciudadela del Norte del Municipio de Manizales, analizando la relación existente entre la ausencia de cultura ciudadana constitucional y, los patrones de comportamientos de los individuos que desempeñan conductas no constitucionales, que pueden ser estudiadas con la psicología social (Robert A. Barón & Donn Byrne, 2005).



Introducción

El objeto del semillero **Ágora. Hacia la construcción de sociedad civil** vinculado a la Universidad de Caldas, para con la comunidad, está ligado a la formación integral y humanista encaminado a la proyección social, buscando materializar la contribución del derecho en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas o grupos de bajos ingresos en relación al acceso a los beneficios del sistema legal. En este sentido, como estudiantes de la Universidad de Caldas y pertenecientes al semillero de investigación Ágora, se fundamenta en el modelo de participación social, y en la materialización de la democracia constitucional, promoviendo así, la construcción de una sociedad civil a través de la formación en cultura ciudadana de las poblaciones más vulnerables.

En consideración a lo anterior se abordaran los postulados inherentes al elemento cualitativo del Estado social de derecho, fundamentados en el deber ser de las instituciones y de los organismos del Estado, haciendo énfasis en la importancia del empoderamiento de la Sociedad Civil como un elemento regulador y transformador tendiente a velar por el cumplimiento y la promoción de los derechos fundamentales, de los derechos sociales, económicos y culturales, ambientales, tal como lo plantea el texto Constitucional.

Con base a los propósitos acuñados por parte del semillero que fueron anteriormente mencionados, se presenta en el proyecto “*Constitucionalismo popular y luchas sociales y sindicales en la comunidad*”, una forma que permita apoyar la educación constitucional de la comunidad en pro de consentir entender y aplicar las diferentes acciones constitucionales y mecanismos de participación ciudadana, ya que hay conciencia de la necesidad de crear cultura, este proyecto es realizado en la Comuna Ciudadela del norte de la ciudad de Manizales siendo este un adecuado punto de inicio para promover y fortalecer parámetros a los que se ha hecho

alusión (como la materialización de la democracia constitucional), y con los que se aportará una nueva visión metodológica de participación, desde la perspectiva de una sociedad activa, de intercambio e interesada por su devenir.

1. Justificación

Para el desarrollo del proyecto se decidió unir el derecho y la psicología, tomado en cuenta el constitucionalismo popular y la psicología social como una contribución al empoderamiento de la comunidad. Juntas generan diferentes perspectivas de la problemática y reúnen más elementos para formular una mejor solución a esta.

En el semillero se busca el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, teniendo en cuenta el componente social que tiene la constitución al ser una creación de y para el pueblo, y aún más, cuando es este mismo el que tiene la soberanía, razón por la cual es necesario enseñarles sus derechos, sus deberes, mecanismos de protección y participación, para poco a poco hacer más pequeña la brecha presente en la sociedad debido a la ausencia del Estado e instituciones efectivas.

Se cree fielmente, que a través de la pedagogía y el contacto con la comunidad se puede crear una sociedad civil verdadera, fiel a los principios y las leyes del país, razón por la cual, la realización del proyecto puede contribuir a un país mejor, cada vez más igualitario y protector de sus derechos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Promover el fortalecimiento de la Sociedad Civil en la comuna Ciudadela del Norte en el municipio de Manizales, a través del estudio de los mecanismos de participación y fomentación de la participación ciudadana.



2.2 Objetivos Específicos

Buscar y emplear mecanismos que permitan lograr un acercamiento con la comunidad, de este modo conocer con exactitud cuáles son las situaciones que la población padece y cuál es la mejor forma de solucionar estas situaciones.

Brindar un espacio en el que se compartan conocimientos acerca de la constitución y se resuelvan dudas acerca de temas en relación con las charlas y también acerca de aquellos problemas que la población considere deben ser tratados, para plantarle cara a la desinformación por parte de la sociedad.

Promover la organización de la comunidad para que usando la constitución como herramienta se conviertan en agentes de cambio y transformación social que planten cara al abandono Estatal que padecen.

3. Referente Teórico

3.1 Percepción Psicosocial: Necesidades Que Legitiman El Estado

Después de hacer un análisis desde el derecho, se abordarán los problemas que afronta el pueblo colombiano como la falta de legitimidad del Estado, carencia de sociedad civil, influencia de la violación de los derechos humanos en la salud mental, entre otros a través de una perspectiva psicológica.

Pero ¿Por qué hablar de psicología en temas de esta índole?

Se hablará específicamente de psicología social, que es definida por Martin Baró como:

La psicología social es aquella disciplina cuyo objetivo estriba en examinar lo que de ideológico hay en el comportamiento humano, tanto de las personas como de los grupos. Asumiendo que toda acción humana significativa es un intento por articular los intereses sociales con los intereses individuales, a la psicología social le corresponde estudiar ese

momento en que lo social se hace individual y el individuo se hace social. Se trata, por tanto, de analizar los influjos sociales, intergrupales o interpersonales, referidos a una historia concreta, a una circunstancia y situación muy específicas; y, en ese contexto, todo influjo social constituye, en mayor o menor grado, la materialización de aquellas fuerzas e intereses de las clases que componen una determinada formación social. (Baró, 1995, pág. 105)

Según lo anterior, en Colombia la aplicación de la Psicología social permite analizar la realidad en el país toda vez que es una comunidad con formación social, ideologías, necesidades, problemas y características propias, que le han permitido una identidad y la hace susceptible de estudio. Siguiendo el mismo autor:

La psicología social le compete el estudio de lo ideológico en el comportamiento humano, su mejor aporte al desarrollo de la democracia en los países latinoamericanos consistirá en desenmascarar toda ideología antipopular, es decir, aquellas formas de sentido común que operativizan y justifican un sistema social explotador y opresivo. Se trata de poner al descubierto lo que de enajenador hay en esos presupuestos en que se enraíza la vida cotidiana y que fundamentan la pasividad, la sumisión y el fatalismo.

La “pasividad, la sumisión y el fatalismo” que plantea Martin Baró puede producir la ilegitimidad del Estado porque dentro de sus muchas causas, se encuentra la falta de creencia que tiene la comunidad en el Estado, lo que produce fatalismo creyendo que las cosas no pueden mejorar y la apatía de la realidad que enfrenta el país, sin dejar de lado la pasividad, que termina llevando al pueblo a un letargo del cual es difícil despertar para hacer valer su soberanía. Para lograr una verdadera construcción civil Martin Baró, plantea la “psicología de la liberación”, la cual describe como:



La Psicología de la liberación no es una tarea simplemente teórica, sino primero y fundamentalmente práctica. Por eso, si la Psicología latinoamericana quiere lanzarse por el camino de la liberación tiene que romper con su propia esclavitud. En otras palabras, realizar una Psicología de la liberación exige primero lograr una liberación de la Psicología (Baró, Hacia Una Psicología De La Liberación, 1986, pág. 225).

Es por esto, que el autor plantea tres tareas urgentes para alcanzar el objetivo: 1) recuperación de memoria histórica 2) contribuir a desideologizar la experiencia cotidiana. El país vive sometido a la mentira de un discurso dominante que niega, ignora o disfraza aspectos esenciales de la realidad. 3) se debe trabajar por potenciar las virtudes de nuestros pueblos (Baró, 1985).

¿Cómo lograr que la psicología aporte a la liberación de los pueblos para la construcción de una sociedad civil?

Una forma de lograrlo es la teoría de Manfred Max Neef en su libro “Desarrollo a escala humana” (1993).

Hoy es casi un lugar común afirmar que América Latina está en crisis. Son muchas las versiones, descripciones e interpretaciones que se han hecho de la crisis, por lo que el diagnóstico de la enfermedad parece estar completo, por lo menos en sus contenidos más profundos y trascendentes. Lo que aún no ha generado consenso es el tratamiento, debido a la complejidad del cuadro que se presenta. La perplejidad, resultante de una situación a la que no se reconoce precedentes similares, se ha mantenido en una especie de callejón sin salida, que bloquea el paso hacia soluciones imaginativas, novedosas y audaces. (Max -Neef, 1993, pág. 23)

La crisis plantada por Max Neef está en todos los ámbitos sociales y personales del ser humano, pero se centra especialmente en:



En lo político, la crisis se ve agudizada por la ineficacia de las instituciones políticas representativas frente a la acción de las élites de poder financiero, por la internacionalización creciente de las decisiones políticas y por la falta de control que la ciudadanía tiene sobre las burocracias públicas. En lo social, la creciente fragmentación de identidades socioculturales, la falta de integración y comunicación entre movimientos sociales, la creciente exclusión social y política y el empobrecimiento de grandes masas, han hecho inmanejables los conflictos en el seno de las sociedades, a la vez que imposibilitan las respuestas constructivas a tales conflictos. (Max -Neef, 1993, pág. 24).

Al aceptar que se está en crisis y que se hace urgente una pronta solución, en términos de Max Neef “Esta somnolencia en que nos hace desembocar la crisis de la utopía se manifiesta con muchos rostros: el derrotismo, la desmovilización, la abulia, el individualismo exacerbado, el miedo, la angustia y el cinismo.” La saturación de problemas en todos los ámbitos a nivel nacional como parte de la cotidianidad favorece la apatía, la carencia de dolor y asombro; ya nada importa, pero es necesario como sociedad despertar ante la realidad y asumir la responsabilidad de la construcción de país de todos y para todos.

La pregunta candente, no solo para un Estado democrático sino también para una sociedad y una cultura democrática en la región, no es ya cómo contener la diversidad, sino cómo respetarla y estimularla. Al respecto, un tipo de desarrollo orientado a fortalecer espacios locales, micro-organizaciones y la multiplicidad de matrices culturales dispersas en la sociedad civil, no puede eludir la tarea de consolidar prácticas y mecanismos que comuniquen, socialicen y rescaten las diversas identidades colectivas que conforman el cuerpo social.

Requiere, por parte del Estado, nuevos mecanismos institucionales capaces de conciliar participación con heterogeneidad, formas más activas de representatividad y mayor receptividad en cada una de las instancias públicas. (Max -Neef, 1993, pág. 32)

El autor plantea unas necesidades básicas en las personas que se interrelacionan entre sí como: “las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz” Estas necesidades pueden estar presentes desde años atrás y otras aparecen de acuerdo con la evolución, no son taxativas.

La columna del Ser registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del Tener, registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del Hacer registra acciones, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del Estar registra espacios y ambientes. (Max -Neef, 1993, pág. 59)

Las necesidades anteriormente mencionadas corresponden a lo que un hombre debe tener, sin embargo, el estado colombiano, en la mayoría de los casos no sufre estas necesidades, ni proporciona los medios para que la población vulnerable pueda satisfacerlas; provocando en los ciudadanos la pérdida de confianza en el estado, gracias a sus continuos incumplimientos, violación de derechos, carencia de presencia institucional e ineficacia misionalidad: no ofrecen protección, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

En la comuna ciudadela norte, por ejemplo, se ejemplifica muy bien la carencia de estado y falta de legitimidad al cubrir estas necesidades, no hay espacios ni ambientes sanos para suplir la necesidad de ocio, incumplimiento de las leyes debido a la impunidad, desconocimiento de los

mecanismos de participación y de protección de derechos, no les duele un país al que pertenecen porque se sienten marginados, las políticas públicas no alcanzan a suplir las necesidades básicas de sus habitantes lo que facilita que el No creer sea la excusa para no asumir la realidad, decididos a ser pasivos en la toma de decisiones y exigencia de sus deberes y derechos. Si se logra que la comunidad se dé cuenta de las necesidades que no son cubiertas por el Estado y como las pueden exigir, se puede lograr la desideologización planteada por Martin Baró.

De acuerdo con las premisas de Max-Neef, el estado se caracteriza por su ausencia, teniendo dificultades diversas que enfrentan millones de personas día a día. La pregunta es ¿Cómo abogados y psicólogos que se puede hacer para transformar la realidad que se ha construido...?

3.2 El Elemento Cualitativo Del Estado Social De Derecho Colombiano En La Comuna Ciudadela Del Norte Del Municipio Manizales

En Colombia suele pasar que cuando los gobernantes abusan del poder político y son criticados por ello, difuminan dicho abuso por medio de un discurso patriotero exigiendo que la sociedad civil cierre filas en defensa de las instituciones que ellos supuestamente encarnan. Aquí, cuando los gobiernos llaman a la ciudadanía a "defender las instituciones" es porque veladamente solicitan que la gente cierre los ojos ante sus propios desafueros.

Eso pasa en razón a que la sociedad civil suele actuar como se le indica: cierra filas en torno a los gobernantes y desconoce las instituciones. Por eso es tan débil. Ya sea porque no está lo suficientemente cerca de las instituciones, por ejemplo, no defiende con ahínco la Constitución y las leyes o bien se vincula demasiado con los gobernantes en razón a intereses particulares, por lealtades, etcétera. Lo que permite que estos dispongan de las instituciones en relación a su arbitrariedad.

En una anterior ponencia se expresó que “En respuesta a las preocupaciones que surgen frente a la carencia de un modelo más inclusivo capaz de vincular a todos y cada uno de los ciudadanos, y en concordancia con lo que se expuesto se ha procurado retornar a su función teleológica y etimológica en cuanto institución, en la medida que proyecta una de sus áreas esenciales de conocimiento relativa a los estudios jurídicos y socio jurídicos, y aporta componentes efectivos para la materialización de los postulados constitucionales inherentes al elemento cualitativo del Estado social de derecho, a la realización del derecho a la igualdad, consagrado en el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia de 1991” (VIII Congreso ACOFADE. Formación y evaluación en competencias para mejorar la práctica profesional.

Primer encuentro de estudiantes de derecho Redes ACOFADE. Medellín. 20 y 21 de junio de 2014. Ponente. Segundo puesto a nivel nacional.), en razón a ello ha encontrado en lo que respecta a la población marginada y minoritaria por condiciones político – sociales de la comuna Ciudadela del Norte de la ciudad de Manizales, que está merece de una especial atención por parte del Estado, atención que en esta oportunidad será brindada desde el vínculo directo del semillero de investigación Ágora. Hacia la construcción de sociedad civil, con el proyecto “*Constitucionalismo popular y luchas sociales y sindicales en la comunidad*”, adelantado por la CUT y varias organizaciones político – sociales de la comuna ciudadela del norte.

De otro lado, desde el semillero de Investigación Ágora se contribuye, con la ejecución de este proyecto, a la formación de ciudadanos en el sentido genuino de la expresión, y, en consecuencia, al establecimiento de sociedad civil, activa políticamente en la toma de las decisiones que afectan el interés general y el espacio de lo público. Lo anterior materializado en capacitaciones dictadas por los integrantes del semillero Ágora sobre las Acciones

Constitucionales y Mecanismos de Participación Ciudadana a líderes comunitarios, líderes estudiantiles y a la comunidad en general.

En consideración al deber ser de la Sociedad Civil y en contraste a lo que se entiende por Sociedad Civil en el orden Político y Social colombiano, se ha identificado por medio de las capacitaciones brindadas en la Comuna Ciudadela del norte de la ciudad de Manizales elementos representativos, pero a la vez disuasorios que indican de forma muy precisa como la carencia de lo que se denomina Sociedad Civil repercute fehacientemente en el desarrollo de dicha Comunidad;

en este sentido, se podría catalogar a dicha comuna como relegada con serios problemas, socioculturales y socioeconómicos que se ven reflejados en los altos índices de violencia, pobreza, delincuencia etcétera. La carencia de ciudadanos involucrados en los procesos sociales, políticos y culturales, la falta de organizaciones interesadas en el control de las políticas públicas que afectan a dicha Comunidad y en general el elevado desinterés de las personas por el ejercicio y el respeto de sus derechos, son una constante que da cabida de una u otra forma a que personas ajenas o el mismo sistema se beneficien y actúen de forma desproporcionada y en contravía de los intereses, aprovechándose de su posición dominante para ahondar en las problemáticas expuestas generando un mayor nivel de descomposición social y cultural.

Sin embargo a todos los fundamentos ya expuestos, la comuna Ciudadela del Norte hoy está forjando historia en sus ciudadanos, pues ha direccionado sus fuerzas en una organización comunitaria admirable, la cual ha demostrado que las cosas pueden mejorar desde sus raíces y que con proyectos como el anteriormente expresado, se logra el empoderamiento y entendimiento del Estado y aparato jurídico por parte de los gobernados, garantizando que estarán en la capacidad de asegurar la protección de sus prerrogativas constitucionales y legales.

4. Metodología

4.1 Método Cualitativo

El método Cualitativo consiste en la recolección de datos basándose en características del objeto de estudio, características como el contexto cultural o el contexto ideológico, todo ello con la pretensión de construir conocimiento. El proyecto presenta este tipo de método debido a la manera en que se accede la información, mediante charlas en la que se dan espacios de discusión acerca de la constitución y temas que son de relevancia para la población de la Comuna Ciudadela del Norte del Municipio de Manizales.

4.2 Enfoque Crítico – Social

Este enfoque busca generalmente analizar la realidad de una sociedad con miras a generar un cambio en la misma, mediante la creación de procesos fundadores de grupos e instituciones. Con el proyecto que aquí se plantea se busca mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comuna Ciudadela del Norte del Municipio de Manizales, mediante capacitaciones que ayuden a las personas a organizarse para crear un modelo de sociedad civil que permita fortalecer la presencia estatal.

4.3 Tipo De Investigación Socio Jurídica

El modelo de investigación Socio Jurídica consiste en el análisis de la realidad con la intención de comparar estos conocimientos fácticos al derecho que está establecido en los códigos. La intención del proyecto es trabajar con la población de la comuna Ciudadela del Norte del Municipio de Manizales para comprender la realidad de ese lugar y haciendo uso de los preceptos constitucionales solventar los problemas de este sector.

4.4 Técnicas Para Acceder A La Información

Durante el desarrollo del proyecto investigativo se dictarán las capacitaciones a las que la población tiene acceso, es en estos espacios donde además de darles la información pertinente acerca de la constitución se preguntará por las problemáticas que estén presentes en la comuna Ciudadela del Norte del Municipio de Manizales.

5. Resultados

El resultado esperado es:

Que los habitantes de la Comuna Ciudadela del Norte hagan pleno ejercicio de los derechos civiles, políticos y constitucionales, para que así, se acabe de manera directa el apartheid estatal y por sí solos logren que el Estado los proteja y ayude en su desarrollo.

Resultados parciales:

Hay aceptación e interés por parte de la comunidad en cuanto a los temas que se tratan en las capacitaciones y comparten preocupaciones acerca de lo que consideran les afecta.

6. Conclusiones

Para aplicar el espíritu de la Constitución Política y de la Declaración de los Derechos Humanos, se debe tratar de enseñar poco a poco a la sociedad, no sólo el conocer sus derechos sino reclamarlos, permitiéndoles ser sociedad civil.

Para hacer efectivos los postulados del Estado Social de Derecho y en mayor medida su elemento Cualitativo, es esencial identificar de manera generalizada cuales son las principales falencias a la hora de poner en práctica dicho modelo, así mismo, identificar las necesidades del conglomerado social.

Abarcar la actual crisis social originada en gran medida por el desconocimiento de las instituciones, por la falta de interés en los procesos sociales y en general por la incapacidad de la

ciudadanía de fungir como agente de cambio, siendo un paso esencial para fortalecer la democracia.

El fortalecimiento de la Sociedad Civil a través de los mecanismos de participación y por medio de un elevado control social es cada vez más evidente, promover una mayor participación ciudadana y generar los medios para ello, es vital para cumplir con los fines esenciales del Estado.

Capacitar a la sociedad y en el caso concreto a los habitantes de la Comuna Ciudadela del Norte, es una forma de contribuir al mejoramiento del sistema; promover la movilidad social a través de los elementos que la Constitución y la ley ofrecen, indica de manera fehaciente que tanto las mayorías como las minorías pueden fungir como agentes de cambio y transformación social.

7. Referencias

- Baró, M. (1985). La Desideologización Como Aporte De La Psicología Social Al Desarrollo De La Democracia en Latinoamérica. *Avepsa*, VIII(3), 108.
- Baró, M. (1986). Hacia Una Psicología De La Liberación. *Boletín de Psicología*(22), 219-231.
- De La Calle, H. (2004). Contra Todas Las Apuestas, Historia Intima De La Constituyente de 1991. *Planeta Colombiana S.A.*
- Defensoría del Pueblo. (2004). *Estado Social y Democrático De Derecho y Derechos Humanos.*
- Equipo Uniderecho. (2009). Colombia Como Estado Social De Derecho. Recuperado el 9 de 9 de 2017, de http://www.uniderecho.com/leer_articulo_Derecho-En-general_7_1446.html.
- Fioravanti, M. (2001). Constitución: De La Antigüedad a Nuestros Días. *Editorial Trotta.*
- García, V. M. (2000). Estado, Derecho y Crisis En Colombia. *Estudios Políticos. Ed.*



Universidad de Antioquia.

García, V. M. (2013). El Derecho Al Estado. Los Efectos Legales Del Apartheid Institucional En Colombia. . *Ed. De Justicia.*

Haberle, P. (2002). Constitución Como Cultura. *Universidad Externado de Colombia.*

Max -Neef, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana. Obtenido de https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf

Trejos, J. A. (2009). Teoria De Las Acciones Constitucionales (En Línea). *Derecho UsergioArboleda.* Obtenido de <http://www.usergioarboleda.edu.co/derecho/TeoriasAccionesConstidrTrejos.html>



Funciones Ejecutivas Y Rendimiento Académico En Estudiantes De 9 A 12 Años De Un Colegio Privado Del Municipio Del Espinal, Tolima

María Paola Perdomo Matallana. Correo electrónico: paola21_714@hotmail.com

Yailin Marleiby Ortiz Aguilar. Correo electrónico: yailin_.15@hotmail.com.

Estudiantes de Psicología Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya: FUNDES.

Fecha de Elaboración. Noviembre 5 de 2018

Resumen

Las Funciones ejecutivas se definen como un sistema que está compuesto por múltiples factores que permiten la realización de los procesos superiores, la cual dominan la anticipación de metas, programación de planes, inicio de actividades, acciones mentales, autorregulación, flexibilidad y organización del tiempo para resolver un problema (Fonseca & Rodriguez, 2016). Debido a esto, se hace necesario resaltar que las FE están directamente relacionadas con el rendimiento académico que se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y los resultados tangibles en valores predeterminados. Se planteó como objetivo general: determinar la relación entre las funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de 9 a 12 años de un colegio privado del Municipio El Espinal – Tolima. La presente investigación es de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo y enfoque transversal, la muestra fue no probabilística y el tipo de muestreo por conveniencia, con una población de 24 estudiantes entre las edades de 9 a 12 años, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión. Los instrumentos aplicados fueron la Batería Neuropsicológica ENFEN la cual, evalúa el nivel de madurez y el rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas y una entrevista semiestructurada para medir el rendimiento académico que permitió conocer las notas del primer periodo. Finalmente, los resultados encontrados en la presente investigación refieren que los estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas en las sub-pruebas de fluidez fonológica, sendero gris y en anillas según el rango establecido por la ENFEN. Se evidenció que el rango de calificación del rendimiento académico en la muestra estuvo en alto y superior. Por ello, se detectó que los



estudiantes con calificaciones superiores presentan un mejor desempeño en todas las sub-pruebas en comparación con los que presentan calificaciones altas.

Palabras Claves: Funciones Ejecutivas, Neuropsicología, Rendimiento Académico, Tercera Infancia.

Introducción

Las Funciones Ejecutivas son una fase de habilidades que están comprometidas en la generación, la supervisión, la regulación, la ejecución y el reajuste de conductas apropiadas con el fin de alcanzar objetivos complejos, especialmente aquellos que solicitan un abordaje novedoso y creativo (Gilbert, 2010). Regulan el comportamiento del ser humano, inhibiendo componentes de conducta automáticos, modulando el pensamiento, el comportamiento y la afectividad en pos de la consecución de una meta. El desarrollo de las F.E inicia durante la lactancia y se prolonga incluso hasta la adultez; sin embargo, entre los seis y ocho años de edad, adquieren la capacidad de autorregular sus comportamiento y conductas (Ardila & Ostrosky, 2008). A lo largo del desarrollo los niños han sido capaces de explorar por sí mismos sus pensamientos, acciones y de regular su propia conducta, este cambio está asociado y vinculado con el desarrollo de las funciones ejecutivas (Bausela, 2014). Teniendo en cuenta que, se conocen como el ejecutivo que monitorea o regula la conducta del ser humano, no sólo lo hace en el aspecto conductual, sino también en el aspecto cognitivo y hasta moral, la cual es una temática necesaria para el proceso de aprendizaje (Vergara C., 2008). Las F.E. están directamente relacionadas con el Rendimiento académico que es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en los logros académicos.

1. Metodología

1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo. Por lo que, consiste en recolectar datos, comprobar hipótesis respecto a la medición numérica con el fin de realizar análisis estadístico. De acuerdo a lo anterior, el alcance es descriptivo debido a que permite analizar de una manera sistemática y específica las características de las variables y así lograr, medir los conceptos que se relacionan con los datos sociodemográficos como su: edad, grado y con las principales variables del estudio que son las Funciones Ejecutivas, rendimiento académico y tercera infancia, además se somete a la descripción de la aplicación del instrumento.

En definitiva, el diseño es transversal descriptivo por lo que, se recopila datos del instrumento ENFEN en un solo momento. Con el objetivo de investigar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

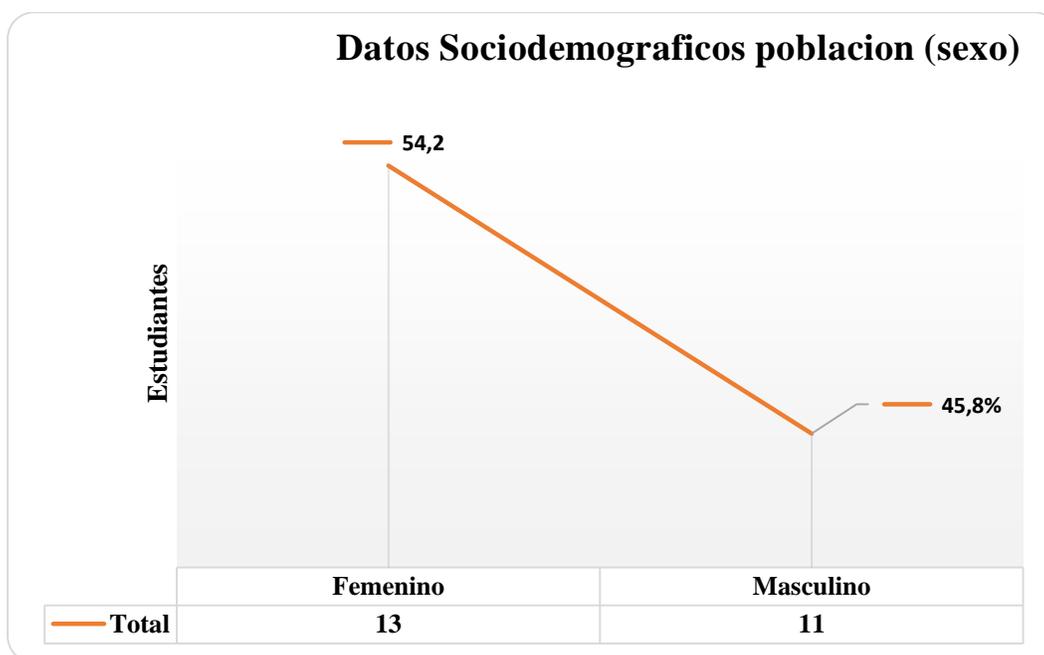
2. Resultados

A continuación, se dará a conocer, los datos sociodemográficos que caracterizan a esta población de estudiantes entre las edades de 9 a 12 años de edad de un Colegio privado del municipio El Espinal- Tolima y posteriormente al instrumento de medición, la batería Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños ENFEN.

Tabla 1
Información de género Femenino y Masculinos.

Genero		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	11	45,8	45,8	45,8
	Femenino	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

De igual manera, se establecerá en la Gráfica número uno (1) El análisis de Información de Género Femenino y Masculino.



Gráfica 1. Análisis de información de género Femenino y Masculino.

De acuerdo con la población de estudio, se observó que la mayor prevalencia del género fue principalmente Femenino con un porcentaje del 54,2% de las estudiantes que participaron en la investigación, en el caso del género masculino se obtiene el 45,8%, entre los alumnos del grado quinto, sexto y séptimo.

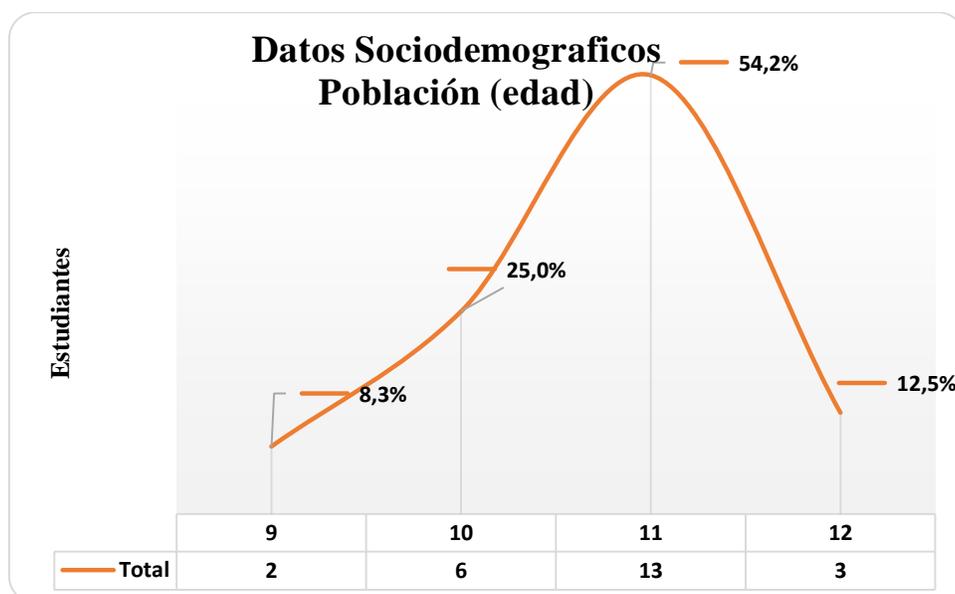
Nota de Gráfica.

Tabla 2

Información sociodemográfica, edad de la población de estudio.

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9,0	2	8,3	8,3	8,3
	10,0	6	25,0	25,0	33,3
	11,0	13	54,2	54,2	87,5
	12,0	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

El análisis de la información de edad de la población de estudio se visualiza en la gráfica número dos (2).



Grafica 2. Análisis de información de edad de la población de estudio.

Teniendo en cuenta que la población de los estudiantes que se evaluó se encontró entre las edades de 9 a 12 años y de acuerdo con los resultados la prevalencia estuvo en la edad de 11 años con un 54,2% de estudiantes, con estos sucesos relacionados a la tercera infancia y el desarrollo con la función ejecutiva, el control consciente de pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o solucionar problemas. Los niños en edad escolar en la tercera infancia comprenden más acerca de la manera en que funciona la memoria y este conocimiento les permite planear y utilizar estrategias o técnicas deliberadas que los ayuden a recordar.

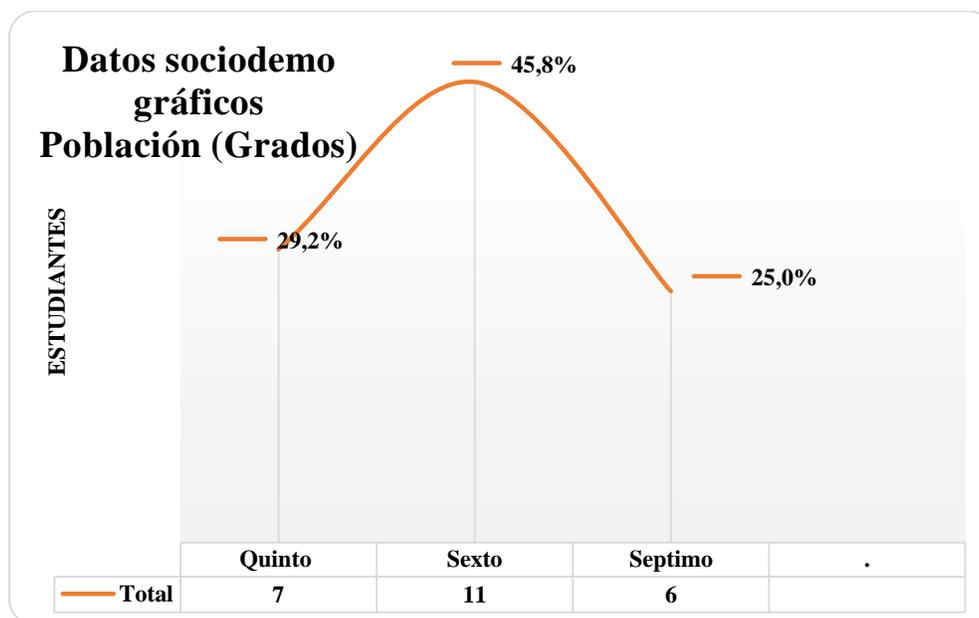
Nota de Gráfica.

Tabla 3

Información del grado quinto, sexto, séptimo.

Grado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quinto	7	29,2	29,2	29,2
	Sexto	11	45,8	45,8	75,0
	Séptimo	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

El análisis de la información de grado, de la población estudiante se refleja en la gráfica número tres (3).



Gráfica 3. Análisis de información de grado de la población de estudiante.

De acuerdo con los datos sociodemográficos la mayoría de estudiantes evaluados fueron en el grado sexto con un 45,8%, séptimo con un 25,0% y quinto con un 29,2%. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión se evaluaron los niños entre los 9 a 12 años correspondiente a los grados quinto sexto y séptimo.

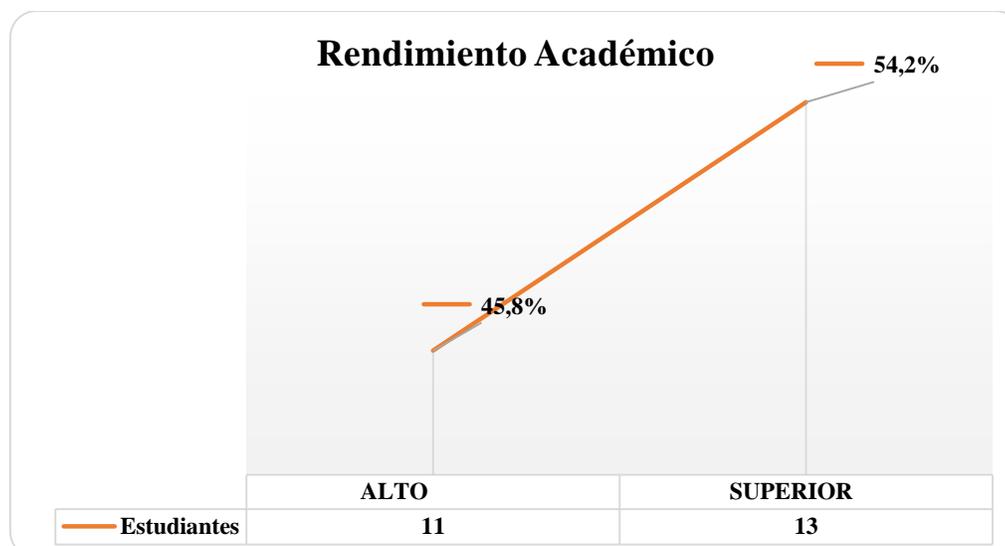
Nota de Gráfica.

Tabla 4

Información general del rendimiento académico, primer periodo estudiantil.

R.A Categorías					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	45,8	45,8	45,8
	Superior	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

El resultado del análisis de la información general del rendimiento académico de los estudiantes se evidencia en la gráfica número cuatro (4).



Gráfica 4. Análisis de la información general del rendimiento académico de los estudiantes.

Teniendo en cuenta esta variable sobre el rendimiento académico de los estudiantes del colegio privado de Espinal - Tolima y de acuerdo con los datos estadísticos se puede evidenciar que los estudiantes evaluados presentan un buen rendimiento académico en general. Se obtuvo una puntuación del 54,2% en calificación Superior y un 45,8% corresponden a Alto. Sin embargo, hay que resaltar que algunos de estos estudiantes con calificación alto presentan posibles dificultades en alguna de las áreas académicas, pero con un constante refuerzo del colegio los estudiantes en general presentan calificaciones altas y superiores.

Nota de Gráfica.

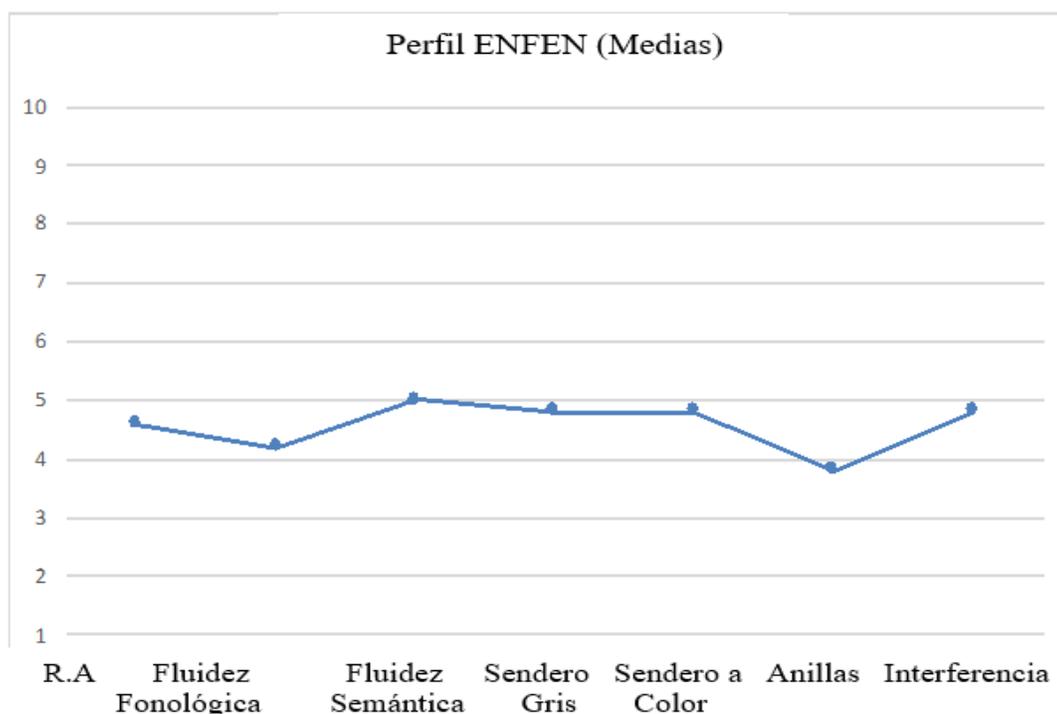
Tabla 5

Información general del rendimiento académico, con relación a la prueba ENFEN.

R.A.	Media	4,6		Media	4,8
Superior	Varianza	0,1	Sendero A	Varianza	3,1
Alto	Máximo	4,9	Color	Máximo	7
Básico Bajo	Mínimo	4,1		Mínimo	2
	Media	4,2		Media	3,8
Fluidez	Varianza	4,5	Anillas	Varianza	3,5
Fonológica	Máximo	9		Máximo	6
	Mínimo	1		Mínimo	1
Fluidez	Media	5	Interferencia	Media	4,8
Semántica	Varianza	3,1		Varianza	6,3

	Máximo	8	Máximo	10
	Mínimo	1	Mínimo	1
<hr/>				
	Media	4,8		
Sendero	Varianza	2,5		
Gris	Máximo	8		
	Mínimo	2		

En la gráfica número seis (6) se relaciona el análisis de información general del rendimiento académico en relación con la prueba ENFEN.



Gráfica 6. Análisis de información general del rendimiento académico en relación con la prueba ENFEN.

De acuerdo con el perfil de la calificación en la batería ENFEN y con los resultados en general de cada estudiante evaluado, se evidenció que en cada una de las sub-pruebas están por debajo del rango Decatipo Medio. Es posible que las puntuaciones bajas en anillas posiblemente sean por problemas de coordinación motriz que limitan la fluidez de respuesta, prolongando el tiempo de realización de cada modelo.

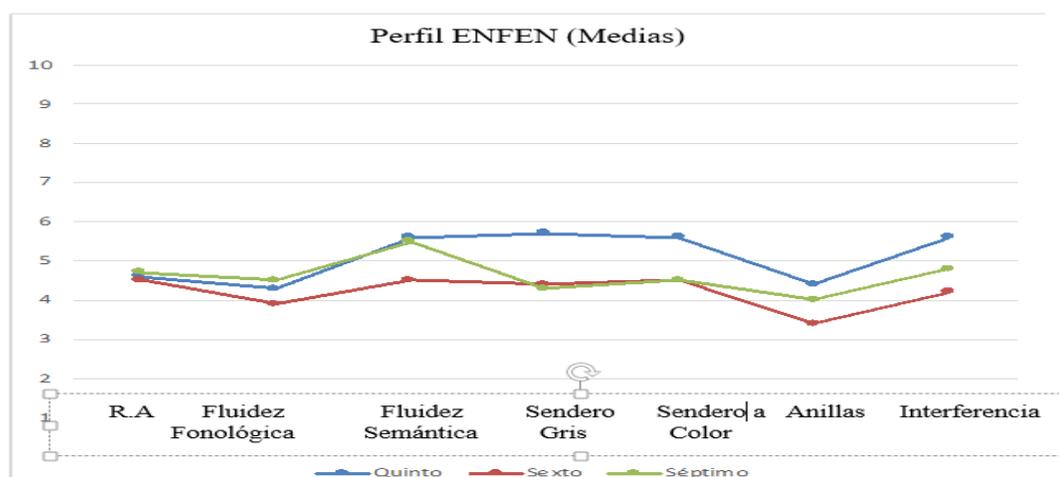
Nota de Gráfica.

Tabla 7*Información general de los grados quinto, sexto, séptimo, con relación a la prueba ENFEN.*

		Grado		
		Quinto	Sexto	Séptimo
R.A.	Media	4,6	4,5	4,7
	Varianza	,0	,1	,0
	Máximo	4,8	4,8	4,9
	Mínimo	4,4	4,1	4,3
Fluidez Fonológica	Media	4,3	3,9	4,5
	Varianza	2,9	6,5	3,9
	Máximo	6,0	9,0	8,0
	Mínimo	2,0	1,0	3,0
Fluidez Semántica	Media	5,6	4,5	5,5
	Varianza	2,0	4,3	1,9
	Máximo	8,0	7,0	7,0
	Mínimo	4,0	1,0	4,0
Sendero Gris	Media	5,7	4,4	4,3
	Varianza	,9	3,3	1,9
	Máximo	7,0	8,0	6,0
	Mínimo	4,0	2,0	2,0
Sendero A Color	Media	5,6	4,5	4,5
	Varianza	2,3	3,7	3,1
	Máximo	7,0	7,0	7,0
	Mínimo	3,0	2,0	3,0

Anillas	Media	4,4	3,4	4,0
	Varianza	3,0	3,7	4,4
	Máximo	6,0	6,0	6,0
	Mínimo	2,0	1,0	1,0
Interferencia	Media	5,6	4,2	4,8
	Varianza	5,3	6,0	9,0
	Máximo	8,0	7,0	10,0
	Mínimo	3,0	1,0	2,0

El análisis de la información en general de los grados quinto, sexto, séptimo, con relación a la prueba EFEN. Se articula en la gráfica número siete (7).



Gráfica 7. Análisis general de los grados quinto, sexto, séptimo, con relación a la prueba EFEN

Teniendo en cuenta la gráfica sobre el análisis de información en general de los grados quinto, sexto, séptimo, se hace la relación en cada una de las sub-pruebas ENFEN. La cual evidencia que los estudiantes del grado quinto solo obtuvieron puntuaciones bajas en las sub-pruebas de fluidez fonológica y anillas, al igual que en grado sexto, en cambio para el grado séptimo las puntuaciones bajas estuvieron en las sub-pruebas sendero gris y anillas. Aunque en todos los grados se encuentran en por debajo del rango, el grado quinto presentó mejores puntuaciones en la evaluación del nivel del rendimiento cognitivo, continuando el grado séptimo y por último el grado sexto con puntuaciones bajas en todas las sub-pruebas.

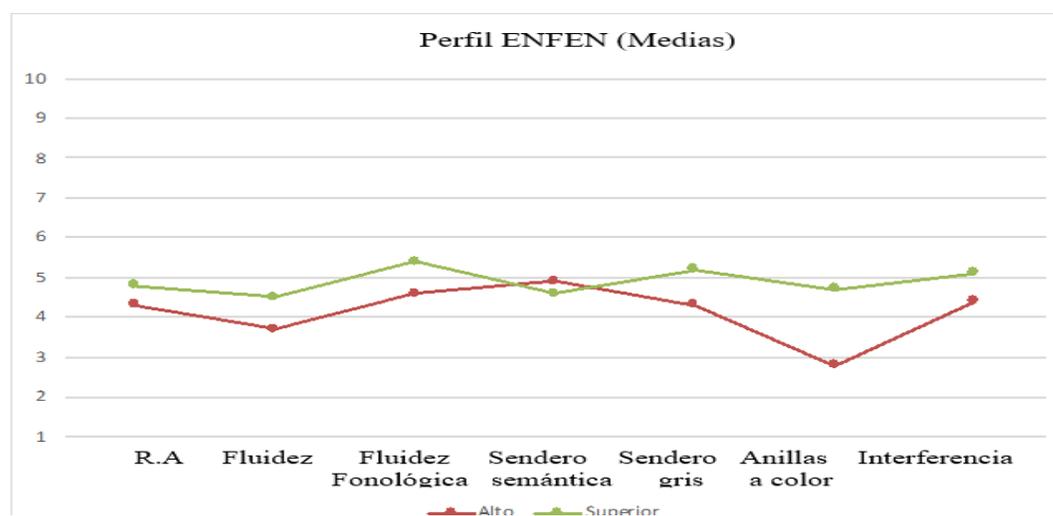
Nota de Gráfica.

Tabla 8
Información general por R.A en las categorías alto y superior con relación a la prueba ENFEN.

		R.A Categorías	
		Alto	Superior
R.A. Superior Alto Básico	Media	4,3	4,8
	Bajo		
	Varianza	,0	,0
	Máximo	4,6	4,9
	Mínimo	4,1	4,7
	Media	3,7	4,5
Fluidez Fonológica	Varianza	2,6	6,1
	Máximo	6,0	9,0
	Mínimo	1,0	1,0
	Media	4,6	5,4
Fluidez Semántica	Varianza	2,7	3,4
	Máximo	6,0	8,0
	Mínimo	1,0	1,0
	Media	4,9	4,6
Sendero Gris	Varianza	2,9	2,3
	Máximo	8,0	7,0
	Mínimo	2,0	2,0
	Media	4,3	5,2
Sendero A Color	Varianza	2,8	3,2
	Máximo	6,0	7,0

	Mínimo	2,0	3,0
	Media	2,8	4,7
Anillas	Varianza	3,6	2,1
	Máximo	6,0	6,0
	Mínimo	1,0	2,0
	Media	4,4	5,1
Interferencia	Varianza	7,5	5,6
	Máximo	10,0	8,0
	Mínimo	1,0	1,0
	Media	4,4	5,1

El análisis de la información general por categorías alto y superior con relación a la prueba EFEN. Se vincula en la gráfica número ocho (8).



Gráfica 8. Análisis de información general por R.A en las categorías alto y superior con relación a la prueba ENFEN.

De acuerdo con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados donde sus calificaciones fueron de alto y superior, se realizan las relaciones en cada uno de las sub-pruebas y evidentemente se observa que los estudiantes con calificaciones superiores presentan un mejor desempeño en las todas las variables de la prueba ENFEN, en cambio los estudiantes con calificación alto no obtuvieron buenas puntuaciones en estas variables.

Nota de Gráfica.

Tabla 9
Correlaciones del R.A Categorías Vs prueba ENFEN.

Correlaciones		R.A.	Fluidez fonológica	Fluidez semántica	Sendero Gris	Sendero a Color	Anillas	Interferencia
R.A Categorías	Coefficiente de correlación	,876*	0,135	0,249	-0,075	0,329	,493*	0,189
	Sig. (bilateral)	0	0,528	0,241	0,729	0,117	0,014	0,377
	N	24	24	24	24	24	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla 10
Correlaciones de grados Vs prueba ENFEN.

Correlaciones		R.A.	Fluidez fonológica	Fluidez semántica	sendero Gris	Sendero a Color	Anillas	Interferencia
Grado	Coefficiente de correlación	0,222	-0,008	-0,009	-0,376	-0,243	-0,101	-0,127
	Sig. (bilateral)	0,297	0,972	0,967	0,071	0,253	0,64	0,555
	N	24	24	24	24	24	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.

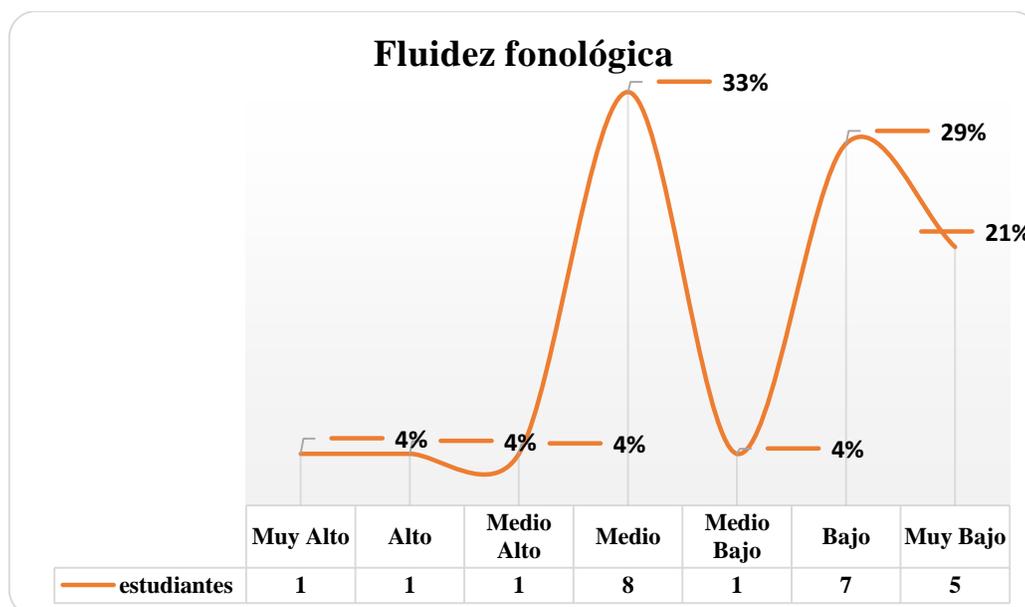
La correlación es significativa en el nivel 0,01
(2 colas).

Tabla 11

Información de la variable Fluidez Fonológica de la prueba ENFEN.

Decatipo ENFEN	Frecuencia	% del número de columnas
Muy alto	1	4%
Alto	1	4%
Medio alto	1	4%
Medio	8	33%
Medio bajo	1	4%
Bajo	7	29%
Muy bajo	5	21%

El análisis de la información de la variable fluidez fonológica de la prueba ENFEN, se articula en la gráfica número nueve (9).



Gráfica 9. Análisis de la información de la variable fluidez fonológica de la prueba ENFEN.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la batería ENFEN en la prueba de Fluidez fonológica la cual es una tarea de lenguaje expresivo que incrementa la actividad del hemisferio izquierdo, se evidencio que los estudiantes tuvieron una puntuación del 33% que corresponde a

medio los cuales cumplieron con el rango de la media. Seguido con un 29% Bajo y Muy Bajo con un 21%.

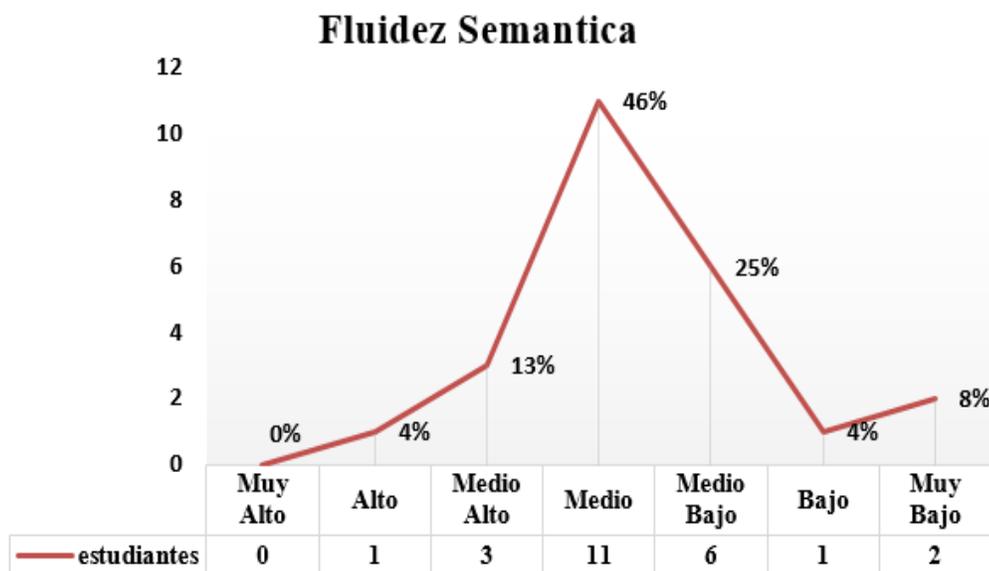
Según estas dos últimas puntuaciones son inferior a la media (decatipos 3 o 4), indican posibles dificultades de lenguaje la cual pueden asociarse con problemas de aprendizaje, trastorno específico del lenguaje o problemas atencionales moderados, las puntuaciones muy bajas (decatipos 1 o 2) casi siempre pueden llegar a corresponder a trastornos moderados o severos del lenguaje, en presencia o no de otras alteraciones cognitivas. De igual forma, habría que disponer de más información sobre su rendimiento en otras pruebas, en contextos familiares y sociales.

Tabla 12

Información de la variable Fluidez Semántica de la prueba ENFEN.

Decatipo ENFEN	Frecuencia	% del número de columnas
Muy Alto	0	0%
Alto	1	4%
Medio Alto	3	13%
Medio	11	46%
Medio Bajo	6	25%
Bajo	1	4%
Muy Bajo	2	8%

En la gráfica número diez (10) se evidencia el análisis de la información de la variable fluidez semántica de la prueba ENFEN.



Gráfica 10. Análisis de la información de la variable fluidez semántica de la prueba ENFEN.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la batería ENFEN en la prueba de Fluidez semántica incrementa la activación de las áreas premotoras del lóbulo frontal izquierdo. Al igual que sucede en la prueba Fluidez fonológica, las tareas de producción semántica activan las áreas de Broca y Wernicke. De acuerdo con los resultados se evidenció que el 46% corresponden a Medio de los estudiantes los cuales cumplieron con el rango de la media. Seguido del 25% con un Decatipo Medio Bajo.

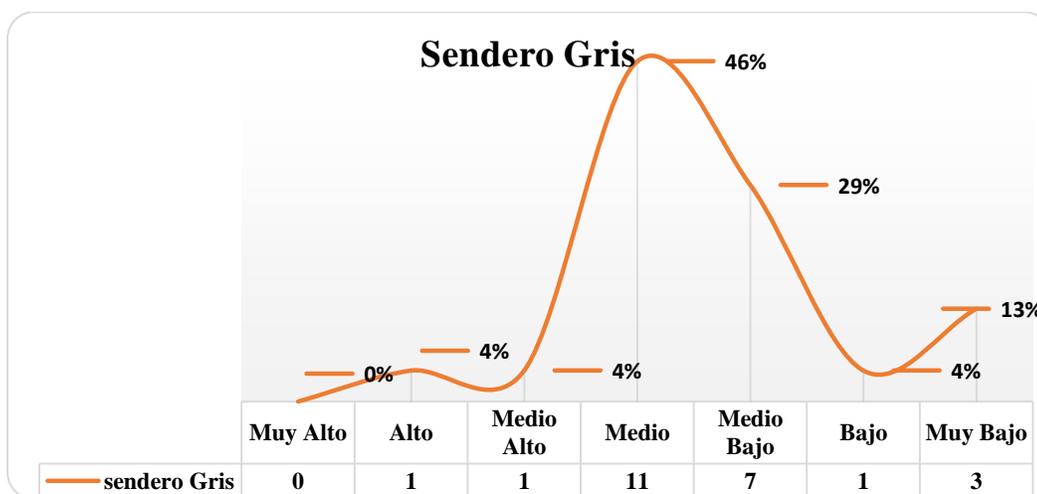
La fluidez semántica requiere un mayor esfuerzo cognitivo que la fluidez fonológica, por lo que cuando se les pidió a los estudiantes que dijeran el mayor número posible de nombres de animales, con esto se puede observar un mayor grado de activación en amplias zonas prefrontales, especialmente en la zona dorsolateral. La necesidad de evocar palabras pertenecientes a una determinada categoría semántica incrementa la actividad del hipocampo izquierdo, más relacionado con tareas de memoria verbal.

Tabla 13

Información de la variable sendero gris de la prueba ENFEN.

Decatipo ENFEN	Frecuencia	% del número de columnas
Muy Alto	0	0%
Alto	1	4%
Medio Alto	1	4%
Medio	11	46%
Medio Bajo	7	29%
Bajo	1	4%
Muy Bajo	3	13%

El análisis de la variable sendero gris de la prueba ENFEN. Se evidencia en la gráfica número once (11).



Gráfica 11. Análisis de la información de la variable sendero gris de la prueba ENFEN.

La prueba Sendero gris tiene menor dificultad y exige un menor esfuerzo cognitivo ya que se relaciona más con automatismos mentales previamente adquiridos. El 46% de los estudiantes obtuvieron una puntuación Medio en el Decatipo de la prueba ENFEN. Seguido con el 29% con un Medio Bajo de la población evaluada un 4% en Bajo y Muy Bajo con un 13%. Un bajo rendimiento en esta prueba puede indicar la representación de posibles trastornos como

deficiente fluidez psíquica, alteraciones en el control atencional o deficiente flexibilidad mental.

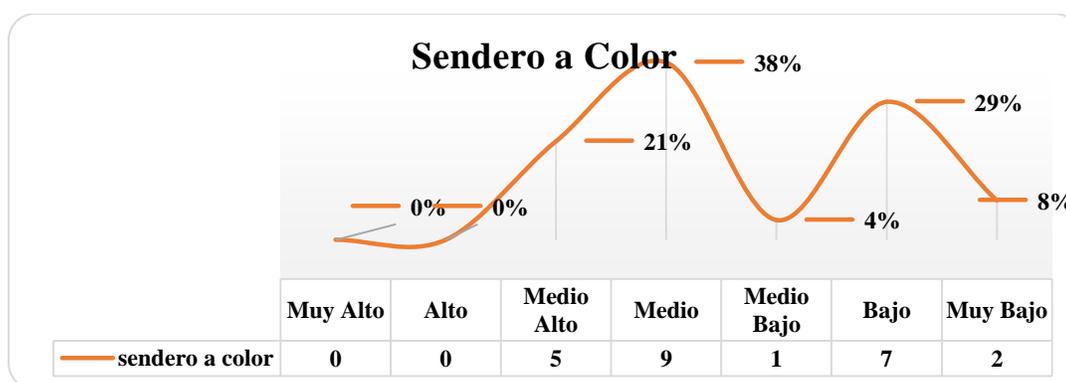
En algunos casos, la falta de habilidades visoespaciales y grafomotoras también puede producir resultados deficientes en Senderos, prolongando el tiempo de ejecución en las dos partes. En los casos más graves, las puntuaciones muy bajas (decatipos 1 o 2) en esta prueba pueden deberse a posibles lesiones explícitas en el área prefrontal, como consecuencia de daño cerebral sobrevenido por traumatismo craneoencefálico o lesión perinatal. Los niños con TDAH también suelen tener más dificultades en la ejecución de ambas partes de Senderos. Es por ello que es importante resaltar que no todas estas dificultades pueden ir relacionadas al ámbito escolar sino también al familiar o social.

Tabla 14

Información de la variable sendero color de la prueba ENFEN.

Decatipo ENFEN	Frecuencia	% del número de columnas
Muy alto	0	0%
Alto	0	0%
Medio alto	5	21%
Medio	9	38%
Medio bajo	1	4%
Bajo	7	29%
Muy bajo	2	8%

El Análisis de la información de la variable sendero color de la prueba ENFEN se evidencia en la gráfica número doce (12).



Gráfica 12. Análisis de la información de la variable sendero color de la prueba ENFEN.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de senderos a color el 38% de la población estudiantil evaluada obtuvo un rango de Decatipo Medio, el 21% hace parte de Medio Alto, el 29 % con puntuación Bajo, un 8% Muy Bajo y un 4% en Medio Bajo.

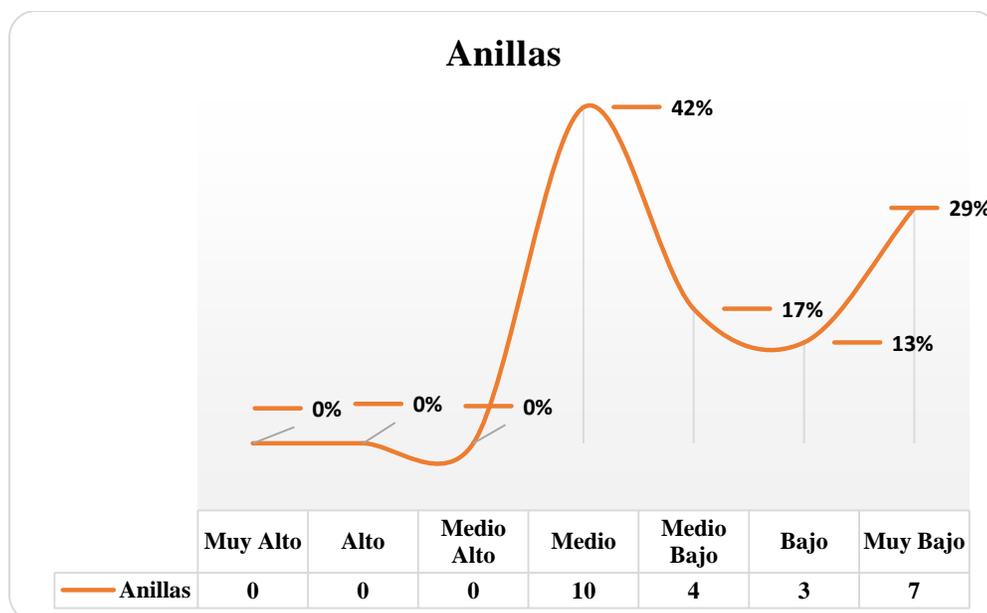
Estas puntuaciones bajas se relacionan con una posible disfunción ejecutiva que la mala ejecución en Sendero gris. Los estudiantes pueden presentar posibles problemas de inhibición y con deficiente capacidad para la programación de su conducta suelen cometer errores en esta parte. Si la realización de ambas partes es satisfactoria, pero los tiempos de ejecución son muy deficientes (decatipos 1 o 2), hay que sospechar de la existencia de posibles dificultades atencionales y pérdida de flexibilidad mental, especialmente si en las restantes pruebas de la ENFEN también hay un bajo rendimiento.

Tabla 15

Información de la variable anillas de la prueba ENFEN.

Perfil ENFEN	Frecuencia	% del número de columnas
Muy Alto	0	0%
Alto	0	0%
Medio Alto	0	0%
Medio	10	42%
Medio Bajo	4	17%
Bajo	3	13%
Muy Bajo	7	29%

El análisis de esta información (anillas de la prueba ENFEN) se relaciona en la gráfica número trece (13).



Gráfica 13. Análisis de la información de la variable anillas de la prueba ENFEN.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la batería ENFEN en la prueba de Anillas fue de un 42 % en Medio, un 29% de los estudiantes obtuvieron una puntuación Muy Bajo, el 17% está en Medio Bajo y el 13% en Bajo. De acuerdo con estos resultados se pudo evidenciar que puntuaciones bajas en esta prueba son posibles índices a una disfunción ejecutiva, ya que la ejecución de los 14 modelos involucra estrategias cognitivas necesarias para solucionar problemas y ejecutar conductas dirigidas a metas.

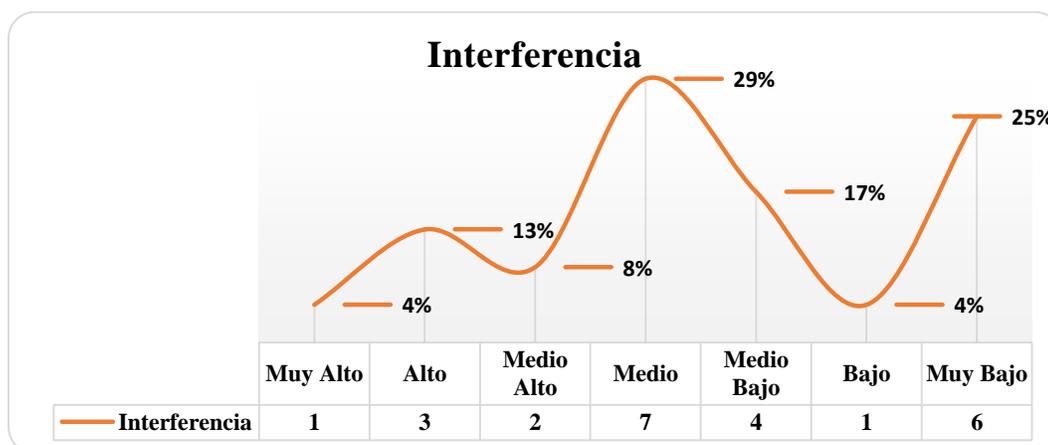
Los estudiantes que presentaron alguna dificultad para representar modelos con anillas tienen componentes bajos en flexibilidad cognitiva, mental, en la memoria espacial, como en la coordinación y rapidez visomotora. Es muy importante, evaluar otras estructuras que no tienen que ver con las funciones ejecutivas pero que son importantes para los ganglios basales y el cerebelo, los cuales coordinan y hacen fluidos los movimientos de las áreas pre-motoras incluidos en la ejecución de la construcción con las anillas.

Tabla 16

Información de la variable interferencia de la prueba ENFEN.

Perfil ENFEN	Frecuencia	% número de columnas
Muy Alto	1	4%
Alto	3	13%
Medio Alto	2	8%
Medio	7	29%
Medio Bajo	4	17%
Bajo	1	4%
Muy Bajo	6	25%

El análisis de la información de la variable interferencia de la prueba ENFEN. Se indica en la gráfica número catorce (14).



Gráfica 14. Análisis de la información de la variable interferencia de la prueba ENFEN.

Los resultados obtenidos de la batería ENFEN en la prueba de interferencias evidenció que los estudiantes evaluados obtuvieron las siguientes puntuaciones en Medio con el 29%, Medio Alto 8%, Alto 13, Muy Alto 4% y Medio Bajo con un 17%, los cuales cumplieron con el rango de la media para esta prueba. Sin embargo, las puntuaciones bajas como las obtuvieron los Decatipo en Bajo con 4% y Muy Bajo con un 25%.

Representa un mayor grado de impulsividad y posibles problemas en la atención selectiva, también están relacionados con la capacidad para inhibir, para clasificar, puede deberse a una lesión en el área prefrontal la cual está completamente implicada en este tipo de prueba.

3. Discusión

El presente estudio ha buscado la reflexión y análisis de las funciones ejecutivas implicadas en los aprendizajes académicos, en la actualidad se ha generado mayor interés por estudiar las funciones ejecutivas debido a que la neuropsicología establece una relación entre estas capacidades, inclusive en las estructuras cerebrales que sustentan su funcionamiento, por lo tanto, estas habilidades cognitivas son representadas por el lóbulo frontal, las cuales son fundamentales para el desarrollo del niño y para toda la vida.

Además, el estudio de Portellano (2007) en donde su teoría enmarca en efecto de los procesos neuromadurativos de las conexiones sinápticas, el cual manifiesta que es mayor y más rápido a medida que aumenta la edad, entendiéndose que primero se forman las bases de los procesos sensoriomotores, seguido de los cognitivos y motores, y por último la adquisición de los procesos cognitivos superiores. Además, las áreas 12, 45 y 46 de Brodmann se encuentran relacionadas con tareas de velocidad de procesamiento y capacidad de resolver problemas complejos maduran progresivamente con la edad.

De acuerdo con el estudio realizado por Fonseca & Rodríguez (2016), donde aplicaron la batería ENFEN a 139 participantes entre las edades de 6 a 12 años de un colegio en Tunja – Colombia. Se observa que las puntuaciones en las sub-pruebas por edad, muestran una tendencia a mejorar a medida que aumenta la edad. La ejecución de los participantes de 12 años en las pruebas de fluidez (fonológica y semántica), senderos (gris y color), anillas e interferencia, que evalúa la toma de decisiones, planificación e inhibición respectivamente, son superiores a las de los niños de 6 años. Esto puede estar relacionado con la maduración de corteza pre frontal.

De acuerdo con lo dicho, también son discutidos por (Best & Miller, 2016), en su estudio transversal llevado a cabo con 1395 niños entre los 5 y 17 años, donde evidenciaron mejora en

las tareas de desempeño ejecutivo conforme avanzaba la edad. Al articular esta información de los dos teóricos, revela que los datos que se obtuvieron en la presente investigación no coinciden con lo manifestado por Fonseca & Rodríguez (2016). Es decir, que la mayoría de la población que se evaluó estuvo entre las edades de 10 y 11 años y de acuerdo con los resultados de cada sub-prueba, se evidenció que se cumplió con el rango de la media establecida, pero es necesario completar que aunque se obtuvieron puntuaciones bajas, quedaron en un promedio en el Decatipo como superiores en cuanto a los niños de 12 años, es decir que, no se complementaría con la maduración de corteza pre-frontal relacionado con el rango de edad, si no con la estimulación que se le brinde a los niños desde temprana edad o en efecto en diferentes contextos sociales, familiares.

Contrastando el estudio de Barceló & Lewis (2006) realizado en Barranquilla en el que evaluaron a estudiantes universitarios mayores de 18 años. En sus resultados concluyeron que el alto rendimiento académico podría no tener relación con el funcionamiento ejecutivo. Lo cual también coinciden con otra investigación por Stelze & Cervigni (2011) donde afirman que no existe un acuerdo dominante entre éstos, respecto de la correspondencia específica entre ciertos aspectos del FE y el rendimiento en determinados dominios de los currículos académico.

Por lo tanto, con estas dos investigaciones se realiza la relación con los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico, donde se aseguró que los estudiantes con rendimiento académico altos mostraron puntuaciones bajas en las pruebas del ENFEN. Por otra parte, los que presentaron RA superior obtuvieron puntuaciones Medio Alto consideradas en el rango de la media para el perfil de la ENFEN, por último, se considera que, aunque no se evidencia puntuaciones altas en algunas de las sub-pruebas pueden llegar a mejorarse con la implementación de un programa para las funciones ejecutivas.

Los resultados obtenidos en la investigación de Vergara M, (2011) coincide con los anteriores planteamientos teóricos. Las Funciones Ejecutivas muestran mayor relación con la aplicación voluntaria de los procesos cognitivos en tareas como la resolución de problemas de la vida cotidiana que requieren monitoreo, flexibilidad, retención de información en memoria de trabajo, inhibición de estímulos perturbadores, regulación del comportamiento etc.

Sin embargo, en actividades de tipo intelectual más comunes, por ejemplo, resolver exámenes, estas habilidades no necesariamente está implicadas. En los modelos educativos tradicionales las evaluaciones del rendimiento académico se centran en la memorización de una serie de conceptos y conocimientos fijos sobre los cuales se determinan unos promedios de desempeño.

Lozano & Ruival (2015) confirmaron que, a menos exigencia en la inhibición de la respuesta automática de la lectura, respectivas en las edades de 6-7 años, provocaría así, una exigencia menor para la inhibición en las variables de interferencia la cual, se reduciría significativamente en comparación con el grupo de niños de 12 años correspondientes al grado séptimo. Teniendo en cuenta lo anterior y contrastándolo con la presente investigación se evidencia dificultades en lo dicho por los dos autores en los estudiantes del grado quinto y sexto, entre las edades de los 9 a 10 años. Es así, que se afirmó en los resultados alcanzados por la batería ENFEN, está relacionado con lo que mencionan los autores en la subprueba de interferencia.

4. Conclusiones

Finalmente se concluye que las funciones ejecutivas son importantes en todas sus etapas del desarrollo, pero es significativo destacar la etapa de la tercera infancia, ya que es allí donde inician estas funciones y logra tener mayor fuerza en el desarrollo del ser humano. Sin embargo, se ha reconocido que no solamente se deben evaluar las edades que se evaluaron, si no realizar

una adecuada estimulación desde el nacimiento y en el todo el transcurso de su crecimiento, aunque no se nacen con ellas, son habilidades que se pueden aprender con el día a día, de este modo forman parte de la autorregulación y desarrollan habilidades socio emocionales.

La FE tiene tres habilidades cognitivas que se deben de tener claro para la vida, la atención flexible, la memoria operativa y el control inhibitorio (Martorell, C., 2014). Cuando sucede una situación compleja estas tres se activan en las funciones ejecutivas para coordinar distintas situaciones a la vez. Con el fin, de resolver problemas y seguir instrucciones para la resolución de conflictos por ello, son importantes para la educación del niño en todos sus aspectos y para toda la vida.

De acuerdo con los resultados obtenidos se logró identificar que los procesos de las funciones ejecutivas posiblemente se encuentran alteradas en los estudiantes de 9 a 12 Años, relacionándolas con las áreas del Lóbulo frontal, Áreas dorsolaterales, Áreas postrolándicas, Ganglios basales, Cerebelo, Áreas premotoras. Las cuales, hacen parte de la prueba de anillas una de las subprueba con puntuación baja en todos los grados evaluados, la función de estas áreas evaluadas están en la capacidad para programar la conducta, capacidad de planificación y secuenciación, orientación espacial, memoria espacial, memoria prospectiva, memoria de trabajo, flexibilidad mental, capacidad para descomponer un problema global en metas parciales, habilidad para desarrollar y mantener estrategias de solución de problemas adecuados al logro de un objetivo, Coordinación motriz.

Generalmente se tiene en cuenta los resultados alcanzado por la presente investigación con el fin, de realizar una adecuada estimulación en las funciones ejecutivas y así, intervenir con técnicas y estrategias en cada una de las etapas logrando un adecuado desarrollo neuropsicológico. Sin embargo, un abordaje oportuno en estas funciones refleja dificultades a

largo plazo.

En cuanto, al Rendimiento Académico representado por el boletín informativo del primer periodo de cada estudiante, se obtuvo la información del cómo se evaluó el RA a través de la metodología pedagógica que maneja el colegio. La cual corresponde a calificaciones con factores en el saber, saber hacer, y saber ser.

Es así que se concluyó que la presente metodología y el nivel de acompañamiento pedagógico que presentan los docentes ante un estudiante con calificaciones básicas, se conviertan en estudiantes de refuerzo con el fin de que alcancen un nivel Alto o Superior a final de cada periodo. Razón por la cual, dicha metodología logró resultados distintos en la aplicación de la ENFEN, teniendo en cuenta que la población evaluada presentaba RA de promedio Alto y Superior, de igual manera se lograron obtener resultados significativos entre estos dos promedios, concluyendo así, que los estudiantes con RA superior presentaron una mayor maduración y elaboración de las funciones ejecutivas que los de promedio alto.

De acuerdo con los resultados, se puede evidenciar que los estudiantes del grado quinto presentaron mayor flexibilidad para realizar la prueba ENFEN obteniendo así mejor puntuación en los Decatipos de cada subprueba especialmente en la Anillas, en comparación con los grados resultados que se obtuvieron en los grados sexto y séptimo. Sin embargo, no se puede descartar los contextos familiares, emocionales, sociales para estas falencias. Estos contextos pueden estar relacionados con los estudiantes que se evaluaron en el colegio privado del Espinal, los cuales presentan un buen R.A con promedio alto, pero a su vez, presentaron puntuaciones Medias-Bajas en todas las sub-pruebas de la batería ENFEN. Es decir que, estos estudiantes que fueron evaluados no presentan un apropiado funcionamiento ejecutivo, ante un buen rendimiento académico.

Finalmente, con lo dicho, se concluye hacer las siguientes recomendaciones para una adecuada estimulación de las FE, no solo para los niños evaluados sino para el resto de estudiantes que pertenezcan a una institución educativa.

5. Bibliografía

- Álvarez. (2006). Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria. *IV Jornada de actualización en pediatría. Foro pediátrico*, 5, 5-15.
- Arán, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Centro de investigaciones en psicología Argentina*, Vol 29 pag 9.
- Ardila, A. (2008). *Desarrollo Histórico de las Funciones ejecutivas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, Vol.8, No1, 5.
- Ardila, A. (2013). *Función Ejecutiva fundamentos y evaluación. Florida International University Miami, Florida, EE.UU.*, 16.
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2008). *Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, vol.8, n.1 pp.1-21.
- Arteaga, G. (2010). Funciones ejecutivas y marcadores somáticos: apuestas, razón y emociones. *Madrid: Síntesis*.
- Association., A. P. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, . (4th ed., text revision). Washington, DC: American Psychiatric Association. .*
- Barceló, E., & Lewis , S. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *psicología desde el caribe*, N° 18.
- Bausela, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34.
- Batista Núñez, J. (2012). Teórica De Las Funciones Ejecutivas. *Licenciada en educación*



- Infantil, Maestría en Psicología con énfasis en investigación. Universidad del Norte, 5.*
- Benitez, M., & Gimenez, M. (2008). Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación? *Cátedra de Química Analítica General. Facultad de Agroindustrias. Universidad Nacional del Nordeste , Chaco - Argentina.*
- Best, J., & Miller , P. (2016). *Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample.*
- Blakemore, S. y. (2006). Desarrollo del adolescente cerebral: Implicaciones para la función ejecutiva y social cognición. *Diario de Psicología Infantil y Psiquiatría*, vol 47 296-312.
- Blanco, R. (2015). Funciones ejecutivas desde la neurociencia cognitiva. *Unidad!de!Neuropsicología!y!Neurología!de!la!Conducta.!Hospital!Universitario!Central!de!Asturias*, 4.
- Blázquez, P. (2011). Evaluacion neuropsicologica . *Manual de Neuropsicología*, 21.
- Bohigas, C. (2005). *Definición de rendimiento escolar*. Obtenido de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Borzutzky, A. (2015). Desarrollo neurológico (psicomotor) y psicológico del niño en las distintas edades.
- Brieva, S. (2017). Análisis De Los Factores Asociados Al Rendimiento Académico De Estudiantes. *Revista de Pedagogía*, Vol. 38, N° 103.
- Canet, & Garcia. (2009). El desarrollo de las funciones ejecutivas y las habilidades metalinguísticas desde preescolar hasta tercer año de la escolaridad primaria. *En Investigación en Ciencias del comportamiento CIPME-CONICET*, Buenos Aires Argentina.
- Castillo, Gómez, & Ostrosky. (2009). Relacion entre las funciones cognitivas y el nivel de

- rendimiento academico en niños. *Revista Neuropsicoogica Mexico*, Vol.9, N°1 41-54.
- Cominetti, R. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20,. *TheWorld Bank, Latin America and Caribbean Regional Office*, 13.
- Escobar, K. (2013). Desarrollo Tercera Infancia. *Revista del desarrollo*, 5.
- Flores, J. (2006). Neuripsicologia de lobulo frontales. *Universidad Jaurez Autonoma de Tabasco Mexico*, 45.
- Fonseca, & Rodriguez. (2016). Relacion entre Funciones Ejecutivas y Rendimiento academico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Grupo de investigacion de psicologia clinica y de la salud*, Tunja, Colombia, Vol 21 N° 2.
- Fuster, J. M. (2002). Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocytology*,. Vol 31 373-85, (3-5),.
- G. Rains. (2003). Principios de neuropsicología humana. . *México: Mc Graw*.
- Galotti, Komatsu , & Voelz. (1997). Piaget razonamiento inductivo y deductivo. *Papalia 2009*.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educativa Universidad de Costa Rica*, 15.
- Gardner, J. (2010). Conceptualizing the Relations between Executive Functions and Self-Regulated Learning. *Journal of Psychology*., 43.
- Gilbert, S. B. (2010). Reclutamiento atípico de la corteza prefrontal medial en trastornos del espectro autista: un estudio fMRI de dos funciones de la función ejecutiva. *Neuropsychologia* 46, 2281-2291.
- Gomez , & Ostrosky. (2009). analisis de un instrumento que evalua F.E. metacognitivas en tareas

de lectura (Escola).

González, B., & Martínez, C. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual. *Revista de Neurología* 58 (10): 465-475.

Herán , A., & Villarroel, Y. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile, CPEIP.

Hernandez Guzman, L., & Casi Nieblas , J. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología volumen* 39, No 3,.

Hitch, B. y. (1977). Relaciones de las funciones ejecutivo-prefrontales con otras funciones neurologicas.

ICFES. (2016). Informe de nivel educativo en Colombia .

ICFES. (2018). *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.*

ISCE. (2018). Índice Sintético de Calidad Educativa . *ICFES* , 1.

Kolb. (2003). Fundamentos de neuropsicología humana. *Madrid: Labor.* .

Korzeniowski, G. (2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. *Revista de Psicología.* , Re Vol. 7, Nº 13.

Lambating, J., & Allen, J. (2002). How the multiple functions of grades influence their validity and value as measures of academic achievement.

Lastre, K. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, Sincelejo, Colombia*, 9.

Latzman, Elkovitch, & Young. (2010). Relacion entre funciones ejecutivas y rendimiento



- academico. *Universidad de España*, pag 4,5.
- Lezak. (1982). Historia sobre la Definicion de las Funciones ejecutivas . *neuropsicologia*.
- Linarez. (2012). Evaluación del crecimiento de niños y niñas Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Lopera, F. (2008). Funciones Ejecutivas: Aspectos Clínicos. . *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8.
- Lourdes, M. (2013). Estudio Descriptivo De La Fluidez En Niños De 3 Años Como Parte De La. *Departamento De Metodología De La Investigación*, 21.
- Lozano, N., & Ruival, P. (2015). Evaluación de las Funciones Ejecutivas de niños entre 6 y 12 años: Normalización de la Batería Neuropsicológica ENFEN en la zona sur de la Provincia de Buenos Aires. *CIP (Centro de Investigaciones en Psicopedagogía) Facultad de Ciencias Sociales*.
- Luna., P., & Tirapu, J. (2011). nueropsicologia de las funciones ejecutivas. *neuropsicologica Barcelona: Viguera*,.
- Macmillan. (1996). “Phineas Gage: A case for all reasons”. En: C. Code, C.-W. Wallesch, Y. Joannette y A. R. *Lecours : Classic cases in neuropsychology. Hove : Psychology Press*, 52.
- Manso, J., & Navarro, M. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte: evaluación de la condición física*. Gymnos.
- Martorrell, C. (2014). Relacion entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en alumnos de educacion primaria. *universidad internacional de la rioja*, 16.
- Mazzocco, M. (2007). A longitudinal assessment of executive function skill and their association with math performance. *Child Neuropsychology*., 45.

- Mesa, M. I. (2011). Funciones Ejecutivas Y Desempeño Académico En Estudiantes De Primer Año De Psicología De La Corporación Universitaria Minuto De Dios, En Bello Antioqui. *Universidad De San Buenaventura Facultad De Psicología Maestría En Neuropsicología.*
- Mizala, A., & Romaguera, P. (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- Moreno, P. (2016). Desarrollo De Las Funciones Ejecutivas Durante La Infancia Y La Adolescencia. *Psicóloga Y Terapeuta.*
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1, No. 2.
- OCDE. (2015). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. *Informe.*
- Ostrosky S, F., & Flores, J. (2012). Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. *México: Manual Moderno.*
- Papalia, D. (2009). Psicología del Desarrollo. En D. Papalia, *Psicología del Desarrollo* (pág. 389). Mexico, Sante Fe: Mcgraw-HILL/Interamericana.
- PISA. (2015). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos . *Informe.*
- Pizarro, A. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo Tesis de Magister en Ciencias de la Educación,. *Pontificia Universidad Católica*, Chile, Santiago, p, 16.
- Portellano, J. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madril España: Síntesis.
- Portellano, J. (2009). Evaluación Neuropsicológica De Las Funciones Ejecutivas En Niños- Entrevista A J.A. Portellano. *Infocop.*
- Porto, A., & Di Gresia, L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes.

- Revista de Economía y Estadística, Cuarta Época, Vol. 42, No. 1.*
- Quispe, J. T. (2010). Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico Y La Deserción De Los Estudiantes De La Facultad De Ingeniería Económica De La Una-Puno. Vol 2, N° 11
- Rebollo, & Peña. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y funciones ejecutivas en educación primaria. *ReiDoCrea*, Vol 6 29-36 España.
- Reynoso, M. (2001). Factores que determinan el rendimiento escolar del nivel secundario en el estado de Nueva León (Tesis de doctorado). 9.
- Risoto., M. (2009). Influencia del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (Reid)*, Pp. 27-44.
- Rourke. (2005). Neuropsicología de las discapacidades del aprendizaje: pasado y futuro. *discapacidad de aprendizaje trimestral*, 28.
- Sanpieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Stelze, f., & Cervigni, M. (2011). Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. . *Revista de Investigación en Educación, Una revisión de la literatura. n° 9*, 148-156.
- Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis De Los Factores Asociados Al Rendimiento Académico De Estudiante. *Revista De Pedagogía*, Vol. 38, N° 103.
- Valle. (2006). procesos de aprendizaje en estudiandes de básica primaria. *Colombia*.
- Vergara, C. (2008). El aprendizaje escolar y sus dificultades. Una lectura psicoanalítica., *Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 16.
- Vergara, M. (2011). Funciones Ejecutivas Y Desempeño Académico En Estudiantes De Primer Año De Psicología De La Corporación Universitaria Minuto De Dios,. *Universidad De*

San Buenaventur En Bello Antioquia.

Velásquez, V. (2005). Caracterización del riesgo familiar total en familias con adultos mayores con discapacidad Patio Bonito. *Avances en Enfermería 2009; 27(1)*, 69-81.

Yoldi, A. (2015). Las Funciones Ejecutivas: Hacia Prácticas Educativas Que Potencien Su Desarrollo. *Neuropsicología Clínica de Argentina.*, 8.

Usos Y Percepciones Del Tiempo Libre De Los Jóvenes, Niños, Niñas Y Adolescentes

De 10 A 18 Años De La Institución Educativa San José Obrero

Maribel Quimbayo. Correo electrónico: mari.qs96@hotmail.com
Diana Carvajal. Correo electrónico: diana.carvajalb@hotmail.com
Estudiantes de Trabajo Social. Instituto Tolimense de Formación Técnica
Profesional – ITFIP.
Realizado. Noviembre 22 de 2018

Resumen

El proyecto tiene como finalidad investigar las acciones ejecutadas por los niños, niñas y adolescentes durante su tiempo libre entre las edades de 10 a 18 años de la institución educativa San José Obrero, implementando la metodología de investigación acción educativa (IAE) según Pérez Serrano (2009) referida como una Indagación auto reflexiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales y educativas; de la misma manera se orienta mediante el enfoque humanista que concibe a la persona como un ser con capacidades y características propias, que busca constantemente cumplir con sus objetivos personales, desde esta perspectiva se centra en comprender las situaciones, necesidades y problemáticas que presenta el individuo tratando de mejorarlas y de esta manera alcanzar un desarrollo personal e integral, fortaleciendo así un proceso de autorrealización.

Para abordar la investigación se diseñó y aplicó un taller investigativo y un cuestionario a 121 jóvenes de la jornada tarde entre los 10 y 18 años, los resultados dejan en evidencia las actividades que desarrollan los jóvenes, las percepciones, así como sus gustos, intereses y preferencias frente al tiempo libre. Con base a lo anterior se concluye de manera general la creación de un programa para promover el uso adecuado del tiempo libre desde cuatro ejes como son: deporte, literatura, danza y arte.

Palabras Clave: Imaginarios, tiempo libre, zona de desarrollo próximo, ecología de sistemas.



Introducción

El tiempo libre es un derecho inalienable de todo ser humano, tal como lo afirma la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 24: "... Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas..." De la misma manera menciona el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en el Artículo 7 se especifica que es una obligación de los países reconocer el derecho de toda persona permitiendo el goce de este tipo de escenarios.

El uso adecuado del tiempo libre es considerado como un factor importante para el desarrollo de la personalidad tanto en lo cognitivo, socio-afectivo, espiritual, estético y comunicativo ya que permite que los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) se integren en un entorno social que favorece su identidad y autoestima, fortaleciendo su conciencia de pertenencia social.

UNESCO (2016), por tal razón debería ser una obligación de parte de las entidades gubernamentales la generación de espacios, no solo físicos sino logísticos, a modo de programas a través de los cuales se puedan conseguir una vinculación masiva y permanente de NNA, implementando actividades que sean novedosas y conectadas a las realidades de los adolescentes, tal como lo propone Torres (2018), cuando menciona que a los NNA se les debe brindar espacios de interacción social que los mantenga alejados del enclaustrarse en el uso de redes sociales pero con actividades que sean igual de llamativas a las que se pueden encontrar allí.

En este punto Torres (2018), menciona que por medio del aprovechamiento de las inteligencias múltiples y luego de su diagnóstico se puede favorecer la explotación de talentos y de esta forma haciendo uso del modelo de las redes sociales hacer pública y obtener



reconocimiento por los grandes logros que puede tener cada NNA si se acompaña de forma correcta destacando sus cualidades, construyendo así el camino para una mejor exploración vocacional y profesional, todo esto desde el óptimo aprovechamiento del tiempo libre puesto que se da un espacio para demostrar todo su potencial de manera que pueda aportar para su vida tanto personal como profesional, aprendiendo de esta manera a desarrollar un gusto para llegar a ser líder dentro de la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, el tiempo libre es un factor indispensable para el ser humano, debido a que éste necesita de espacios que le permitan cambiar de rutina, desarrollando actividades diferentes sin ser asignadas u obligadas a realizar, las cuales aportan beneficios personales, en los que el individuo fortalece habilidades, capacidades y mejoramiento de actitudes que promueven una vida plena; de igual forma a nivel social, conduce a establecer nuevas relaciones e interacción con otras personas, compartiendo de esta manera saberes y nuevos conocimientos que llevan a generar procesos de esparcimiento que permite la recreación y distracción de la vida cotidiana de cada individuo.

Destacando así mismo que se puede crear una relación entre las actividades del tiempo libre en la promoción del rendimiento académico (Ponce de León, 1996; Molinuevo, 2008).

En este sentido, el tiempo libre, se entiende como aquellas acciones y hábitos que realiza cada persona, permitiéndole estabilidad y equilibrio a nivel personal, familiar y social; siendo el NNA mismo el encargado de escoger la actividad de interés para el manejo del ocio. Por ello se ve la necesidad de desarrollar la presente investigación, que parte de la identificación de los imaginarios, el uso e interés que tiene los NNA frente al tiempo libre, para crear un programa participativo que promueva el aprovechamiento adecuado del tiempo libre en la institución educativa, teniendo cuenta cuatro ejes como son el deporte, la literatura, danza y arte.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa San José Obrero, creada mediante la resolución de reconocimiento de estudios número 0388 de septiembre 20 de 2013 emanada de la secretaria de educación y cultura del Tolima; se encuentra ubicado en el municipio de El Espinal - Tolima, en la carrera 8 Numero 6-26; es un colegio mixto cuenta con dos jornadas mañana de primero a quinto y tarde de sexto a once, para un total de 250 estudiantes aproximadamente.

El proceso investigativo inició en el semestre A del año 2018; surge como resultado de un diagnóstico, en el cual se identifica la necesidad de promover el uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes de la Institución Educativa San José Obrero, debido a que no cuentan con un programa permanente en el cual puedan realizar actividades productivas en las horas extraescolares.

El tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes se ha convertido en una problemática compleja a nivel personal, social, familiar y educativo; tal y como lo menciona (Murillo, 2015), los adolescentes de gran parte del Tolima están siendo afectados de forma directa por lo que se podría considerar como una falla en los planes de gobierno que no han considerado dentro de sus planes de gestión programas que favorezcan el buen uso del tiempo libre por parte de los adolescentes.

Asimismo, la autora menciona que los adolescentes del sur del departamento, están siendo afectados en el uso de su tiempo libre cuando se vinculan con actividades como el consumo de SPA, tabaquismo, o en su defecto adherirse a grupos delincuenciales de orden común que se dedican a practicar el hurto de los bienes y las propiedades ajenas.

Por lo tanto resulta necesario tomar en cuenta las principales problemáticas que aquejan a la población de la institución San José Obrero y cómo estos usan el tiempo que les queda luego de



la escuela; Para este fin se tomó como apoyo los resultados de algunos estudios realizados en la misma entidad, donde se argumenta que una de las mayores problemáticas evidenciadas desde este contexto, es el tema del uso inadecuado del tiempo libre en los jóvenes entre los diez y dieciocho años de edad, debido a la inexistencia de programas que brinden atención permanente a dicha población, como lo son: acciones deportivas, artísticas, literarias y teatro; con el fin de fortalecer en los jóvenes, las capacidades, talentos, habilidades y destrezas para la creación de un proyecto de vida aislado de conductas inapropiadas que llevan al desequilibrio en los aspectos familiares, sociales e individuales.

Es de resaltar que la problemática mencionada, ha sido tratada momentáneamente por la institución, quienes a través de estrategias ejecutan actividades esporádicas, olvidando el desarrollo e implementación de programas que conduzcan al uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes; a partir de este, toma gran relevancia dicha problemática. Por lo que se podría decir que, en cuanto a la intervención, estas acciones se han quedado cortas en el contexto educativo, permitiendo así que la problemática tenga continuidad.

Por esta razón es de gran importancia retomar el postulado de Torregrosa y Venegas, 2002), cuando señalan que es de gran importancia comprender que, a la hora de implementar programas de uso del tiempo libre, es necesario contemplar lo juvenil como un proceso de construcción cultural en donde el sujeto emerge como joven a partir de un cúmulo de interacciones que establece con otros quienes comparten un entramado de significaciones que dotan de sentido su actuar en la vida cotidiana. (p.33).

Por tal motivo, se ve la necesidad de diseñar un programa que integre a los jóvenes en la realización de actividades extraescolares relacionadas con el deporte, el arte, la literatura y el teatro, permitiendo la construcción de acciones que prevengan problemáticas y promuevan

cambios de actitud lo cual lleve a que el joven reconozca la importancia y los beneficios que adquiere en el uso adecuado del tiempo libre.

Por lo anterior se plantea: ¿Cuáles son los ejes sobre los cuales se deben desarrollar programas para el aprovechamiento el tiempo libre desde la realidad de los NNA de entre 10 y 18 años de la Institución Educativa San José Obrero de El Espinal?

Como objetivos de la investigación se resalta el general en el cual se busca identificar los ejes sobre los cuales se deben desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre desde la realidad de los NNA de entre 10 y 18 años de la Institución Educativa San José Obrero de El Espinal; para dar cumplimiento al mismo se plantean tres objetivos específicos : determinar los imaginarios de los jóvenes de 10 a 18 años frente al uso del tiempo libre; identificar los intereses y actividades desarrolladas por los jóvenes en el tiempo libre; crear de manera participativa un programa institucional que promueva el uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes de 10 a 18 años a partir de sus gustos y preferencia.

El tiempo libre ha sido definido por diferentes autores como el espacio de tiempo que tiene lugar una vez finaliza la jornada escolar; la autora Murillo (2015), refiere que un adolescente al tener tiempo libre y no tener en qué invertirlo, están expuestos a múltiples opciones como es incluirse a grupos sociales de carácter delictivo, incurrir de forma lenta y progresiva en conductas de tabaquismo, alcoholismo y consumo de SPA y conductas delictivas, o en su defecto dedicar gran parte de su tiempo al uso de redes sociales, lo que trae consigo riesgos como unirse a personas que los pueden conducir a un camino equivocado, o desarrollar adicción al uso de las redes según lo afirma (Young, 2015).

De la misma manera a nivel regional y local se investigaron diferentes procesos, en los cuales se pudo constatar la inexistencia de programas permanentes de tiempo libre; la influencia de los

diferentes contextos en los imaginarios y acciones de los NNA; las problemáticas que surgen al no hacer un buen uso del mismo y los riesgos a los que están expuestos. De acuerdo a lo anterior el presente trabajo de investigación, toma como punto de partida la necesidad de emprender acciones, basado en los intereses y carencias de los estudiantes; debido a que no hay programas que tengan en cuenta los elementos mencionados, los cuales permiten la vinculación y motivación de los mismos.

De este modo es necesario el desarrollo de investigaciones que se propongan reconocer cómo se está usando el tiempo libre por parte de esta población, respondiendo a lo establecido en la constitución política, donde se expone con claridad que es indispensable que se puedan articular actividades que garanticen a los estudiantes el cumplimiento de sus derechos a la recreación, así como también brindar la posibilidad de vincularse a las actividades de participación en el ámbito cultural y artístico dentro del contexto social de desarrollo.

1. Marco Teórico

Se propone como abordaje teórico para la comprensión de las relaciones interpersonales y la influencia del entorno en el desarrollo del adolescente y la forma en la que puede aprovechar su tiempo libre tomar en cuenta los postulados teóricos de Vygotsky y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Como una forma de explicar la importancia de crear relaciones interpersonales saludables y constructivas para los adolescentes, y aportar a la construcción de planes de vida fundamentados en la productividad para la sociedad desde los adolescentes.

1.1 Zona De Desarrollo Próximo Lev Vygotsky

El autor plantea que existe una manera de desarrollo humano, la cual es fundamentada a través de la teoría de la zona de desarrollo próximo definida como:



la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1931) citado en Prieto García, Álvarez Bonilla y Domínguez Fernández, 2014, p.1).

Lo anterior permite afirmar que la construcción de conocimiento y el desarrollo del intelecto de un individuo, debe asumirse como resultado de la interacción con las demás personas; Vygotsky (1931) propone que en el juego ocurren aprendizajes cooperativos. (p.,153) ; es decir que los procesos de aprendizaje se medían con lo que cada persona sabe y lo que puede llegar a conocer mediante la relación con sus pares; de modo tal resalta la interacción social en el que se establece una relación dialógica para la construcción de aprendizajes bajo la guía de otras personas con mayor capacidad intelectual; empleando un aprendizaje cooperativo el cual busca que los estudiantes desarrollen nuevas conductas, habilidades, adquieran saberes y ejecuten prácticas que beneficien su proceso de formación, logrando que las mismas sean efectuadas a lo largo de la vida; reafirmando el planteamiento de Vygotsky quien considera que lo que el NNA es capaz de hacer en colaboración hoy es capaz de hacerlo por sí mismo mañana.

De tal manera expone que el ser humano se encuentra en la facultad de transformarse a sí y transformar la realidad con el ánimo de lograr un buen proceso de adaptación; es decir que cuando un adolescente no está en la escuela en proceso de formación académico que le está otorgando crecimiento intelectual y moral como ser humano, puede estar entre tantos lugares, donde es muy posible que reciban la influencia de personas que no quieran aportar crecimiento sino más bien comportamientos que no son socialmente aceptables y que llevan a quien decide seguir este modelo a un lugar de donde le cueste trabajo volver.

En este caso se podría tomar como el hecho de que para que un adolescente, que hace uso equivoco de su tiempo libre, puede estar expuesto a que, si no hace específicamente lo que el grupo quiere, puede recibir rechazo afectándolo emocionalmente, hasta el punto que la persona con tal de ser aceptado, termine por repetir e imitar lo que el grupo hace. Una vez más resaltando la necesidad de brindar estrategias de prevención que les permita a los adolescentes entre diez y dieciocho, ocupar su tiempo libre en acciones que le lleven a su crecimiento personal.

Así mismo, el plano individual le da al individuo la posibilidad de que pueda llegar a brindar una valoración propia y subjetiva, de las ofertas que se encuentran en su entorno en cuanto a la consolidación de su propia personalidad y la posibilidad de vincularse a grupos sociales representativos con la eventualidad de poder gozar del “prestigio” que tenga dicho grupo y el reconocimiento social que tenga esto, sin embargo es necesario reconocer que según Torres y Rodríguez (2016), en la mayoría de los casos, los grupos que son respetados son lo de comportamiento vandálico por el temor que estos pueden infundir, sin que sea un buen punto de referencia para el menor.

1.2 Modelo Ecosistémicos De Urie Bronfenbrenner

Otros de los postulados teóricos que se consideran de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación, se presenta la teoría del modelo eco sistémico de Bronfenbrenner, (1980), quien propone dentro de su teoría la existencia de sistemas que generan una influencia directa en el la persona, así como también la persona genera influencia directa en el contexto, dejando entre ver así una relación dialéctica entre el sujeto y el entorno, establecidos así tres sistemas cada uno con mayor amplitud que el otro, estos han sido definido por el mismo autor como microsistema, mesosistema y exosistema.

Donde **el microsistema**, está conformado por el círculo más cercano al individuo, siendo aquí los grupos de influencia la familia y la escuela, y hasta este punto tomando en cuenta el derecho al tiempo libre no genera mayor afectación en las decisiones que tome una persona para su vida, puesto que en la escuela su tiempo se haya comprometido en el desarrollo de tareas, y en la casa el tiempo del menor estará competido en actividades de familia, dejando así poco tiempo en libertad a donde el estudiante pueda realizar diferentes actividades que no estén influidas por sus cuidadores sino bajo la responsabilidad propia de la persona.

Por otra parte, **el mesosistema**, es definido por Bronfenbrenner, (1980), como el sistema en el que el adolescente, está expuesto a relaciones de orden superior en amplitud, debido a que aquí interfieren los diferentes sistemas, como lo son los grupos sociales, la iglesia, los grupos de ocio, y este es el primer espacio donde el adolescente, tiene la posibilidad de tomar una decisión definitiva, con relación a como invierte el tiempo libre, es decir como bien puede hacer parte de una grupo deportivo, literario o cultural, puede tomar la decisión de vincularse a grupo sociales de conductas desviadas que van en contra de algunas disposiciones como recibir una formación académica adecuada, o seguir el respeto por las normas y las leyes. Así es pues que la aplicación de una propuesta de intervención, podría surtir un efecto muy favorable para adolescente.

Finalmente, **el exosistema**, es aquel que se encuentra conformado por los grupos más grandes de influencia, donde se toman decisiones donde la participación directa del individuo, no resulta ser tan importante, pero los cambios que se propongan en el exosistema, generan una repercusión directa, como sería el caso de la presente investigación donde el derecho al uso del tiempo libre es una disposición vital y legalmente constituida y consagrada en la constitución política de Colombia, pero por otra parte como una alternativa donde se genere un beneficio significativo a

la hora de emplear su tiempo libre el diseño de un programa que ponga al alcance de los adolescentes y jóvenes grupos de literatura, deporte, música y teatro.

Esta teoría permite evidenciar la influencia que tiene los contextos en el NNA para el aprovechamiento del tiempo libre, los cuales pueden ser positivos o negativos de acuerdo a la interacción que establece con los mismos; quedando expuesto el joven a la adquisición de saberes, conductas y conocimientos que percibe del entorno, los cuales determinaran su percepción frente al tiempo libre.

2. Imaginarios

Han sido tomados por Ugas (2007), como el proceso resultante de una actividad mental que se convierte en ideas preconcebidas y que tienen como finalidad crear representaciones de contenido que le permitan al individuo llevar a cabo una lectura detallada de su entorno, tomando como punto de referencia los patrones culturales y colectivos del contexto, de donde emergen las ideas popularizadas de los que puede o no ser un objeto o acto específico.

En este sentido el imaginario responde a la manera en que el individuo busca percibirse, permitiendo al sujeto convertir las evidencias que se le presentan en algo observable, donde puede construir una realidad social en su beneficio e interpretar sus propias vivencias. De esto se desprende que los sujetos en su necesaria búsqueda de respuestas ante el mundo, perciben y aceptan la realidad como algo que además puede ser intervenido y explicado en función de aquello que cada sistema social considere como realidad.

Finalmente, los imaginarios impulsan al individuo a modificar o redefinir sus comportamientos sociales a través de actitudes, formas de pensar, definición de estéticas corporales, modos de reconocer y valorar la cultura visual.

2.1 Tiempo Libre

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2014) (ICBF de ahora en adelante). Es el tiempo del que disponen los niños, niñas y adolescentes, (NNA de ahora en adelante) en el cual no están obligados a realizar ningún tipo de actividad de orden académica o laboral y que puede ser utilizado a voluntad por cada uno, siempre y cuando se hayan cumplido con las responsabilidades con la formación académica.

Es de resaltar que la realización de las tareas dejadas en la escuela o colegio no son de orden obligatorio sino más bien voluntario, ajustado a la autonomía y sentido de responsabilidad de cada estudiante, dicho esto se puede mencionar que el principal objetivo de dicha organización es que los NNA utilicen este espacio en procesos de esparcimiento y crecimiento social personal y familiar, en el desarrollo de actividades que les aporte a su formación como persona desde el desenvolvimiento en diferentes esferas sociales.

3. Enfoque Teórico

Para la ejecución de la presente investigación se toma como referencia el enfoque humanista, el cual concibe a la persona como un ser con capacidades y características propias, que busca constantemente cumplir con sus objetivos personales, desde esta perspectiva se centra en comprender las situaciones, necesidades y problemáticas que presenta el individuo tratando de mejorarlas y de esta manera alcanzar un desarrollo personal e integral, fortaleciendo así un proceso de autorrealización.

Este enfoque permite tomar al individuo como un ser único desde una concepción global, lo que le permite ser autónomo en la toma de decisiones, unificando normas, valores y principios que conllevan a la resignificación de nuevas conductas y comportamientos, alejado de actos inhumanos; por lo tanto, busca educar al hombre y para ello considera importante el conocer de

manera profunda al ser humano, sus reglas de funcionamiento , es decir sus emociones, sentimientos, necesidades, conductas entre otras para luego fomentar programas educativos que den respuesta las necesidades físicas y sociales.

Como fundamento a lo anterior se resalta el aporte de Rogers representante de la teoría humanista, el cual menciona que el ser humano vive y edifica su identidad mediante diversos objetivos, pero especialmente al momento de lograr ser feliz y poder auto-realizarse; el autor sostiene que para alcanzar lo anterior es necesario que cada persona se reconozca así mismo y se acepte tal como es, permitiendo que su personalidad se construya sin obstaculización; desde este aporte se tiene en cuenta los valores, la individualidad, la conciencia y la ética del hombre puesto que mediante estos elementos se determina la conducta humana; Rogers desarrolla el humanismo desde un método terapéutico centrada en el cliente, por lo que afirma que cada persona internamente tiene la capacidad para revelar lo que les hace bien o por el contrario no le permite la felicidad comprendiéndose a sí mismo y generando cambios en proo de su desarrollo.

Otro aporte a mencionar es el de Abraham Maslow representante del mismo enfoque, quien utiliza la teoría de la personalidad para abordar la teoría humanista, su finalidad se orienta a mejorar las situaciones que presentan el individuo mediante la comprensión de su personalidad; de tal manera considera que el desarrollo de la misma depende en gran medida de dos aspectos fundamentales como lo son las necesidades y las experiencias, en tal sentido afirma que la autorrealización de la persona y la construcción de la personalidad derivan de la satisfacción de necesidades básicas durante su proceso de desarrollo y a su vez de las experiencias que ha tenido el mismo.

4. Antecedentes

En las siguientes investigaciones se resaltan estudios a nivel internacional, nacional y local; inicialmente se encuentra el estudio hecho sobre la ocupación del tiempo libre de la población escolar En España, con un rango de edad entre los 10 y 16 años, en la Universidad de Málaga. Yolanda Hermoso (2009), su finalidad, conocer las actividades extraescolares realizadas por los niños y jóvenes. Concluye que son varias las condiciones que se presentan para que la ocupación de los niños y niñas en actividades extraescolares sea de mayor o de menor participación, como por ejemplo la situación económica de las familias, la zona en donde se encuentre situado el centro educativo, la excesiva preocupación de los estudios, la influencia de la familia, entre otras.

Estudio sobre el uso del tiempo libre, jóvenes y delito; realizada por los autores Arteaga, Nelson; Gayet, Cecilia; Alegría, Alejandro (2016) en el país de México, su finalidad; identificar si las actividades que ejecutan los jóvenes en su tiempo libre están relacionadas con los delitos. Los resultados determinaron que tener mayor posibilidad de ser víctima de delito no se relaciona con realizar actividades dentro o fuera del hogar, sino que depende de las actividades específicas que se realicen tanto dentro como fuera y que podrían reflejar ciertos estilos de vida o vincularse a las capacidades para enfrentar situaciones de riesgo, donde ver televisión e ir al parque parecen ser las más protectoras, e ir a bailar y jugar videojuegos las que conllevan más riesgos.

Estudio sobre la percepción y uso del tiempo de los jóvenes de la universidad de la Salle; en la ciudad de Bogotá por el autor Cortes, E, P. (2005), con el objetivo de indagar acerca de la percepción y uso que tiene la población de jóvenes de la facultad de trabajo social acerca del tiempo libre. Concluye que los jóvenes en su mayoría se dedican a estudiar y a laborar en jornadas contrarias a su proceso educativo, esto con el fin de buscar ingresos para asumir gastos personales y de estudio por lo que se reduce su tiempo para hacer una actividad por gusto e

interés; Así mismo reconocen que es un tiempo de no trabajo forzado fuera de lo cotidiano, en el cual cada persona con autonomía decide la actividad que desea desarrollar; se identificó que los jóvenes no reconocen el tiempo libre como un derecho fundamental por lo que les impide ejercerlo y la falta de programas por parte de la institución para promover el tiempo libre.

Estudio acerca de la utilización del tiempo libre en la población juvenil En el corregimiento de Santiago Pérez del municipio de Ataco Tolima; por Murillo, L (2015); Su finalidad, analizar la influencia de las características contextuales, históricas y sociodemográficas en la realización de actividades de tiempo libre de los jóvenes de 15 a 18 años de la población de Santiago Pérez. Concluye que los jóvenes de una u otra manera se encuentran en un estado de vulneración por los diferentes vicios, como el alcohol, las sustancias psicoactivas.

Resalta que no todos los jóvenes se encuentran vinculados a procesos educativos, algunos ya son graduados y otros no estudian. Además, el 7% de los jóvenes presentan consumo de cigarrillo, y el otro 93% no. Por el contrario, el consumo de bebidas alcohólicas, el 56% de jóvenes lo realizan y el 44 no. Esto evidencia que existen conductas inadecuadas en los jóvenes, lo que aporta una parte importante la cual es de prevención mediante diferentes actividades deportivas, culturales.

En el nivel local se encuentra el estudio sobre el ocio y tiempo libre de niños y jóvenes del sector rural Dindalito en el municipio del Espinal; por los autores Rondón, Herrán Jorge Mario; Leal Núñez Diego Alexander. (2016). Su finalidad es reconocer la influencia del ocio y recreación en niños y jóvenes entre 7 y 17 años. Concluye que los factores como el nivel económico, las políticas, falta de conocimiento de padres y docentes sobre la temática, escases de valores, desintegración familiar, las costumbres socioculturales y la inexistencia de programas para el aprovechamiento del tiempo libre, influyen directamente en el uso inadecuado del

adolescente durante su tiempo libre, debido a que abren la posibilidad de entrar a círculos sociales donde le es fácil acceder a el consumo de spa a temprana edad.

Los estudios mencionados refieren aspectos importantes los cuales se toman como guía para abordar el proceso de investigación; inicialmente exponen elementos a tener en cuenta como es la influencia del contexto social y de la familia directamente sobre el joven acerca de la ocupación del tiempo libre; su interés, participación, desarrollo de la personalidad, prevención de problemáticas entre otros. De la misma manera, dan a conocer los diversos aspectos en que se sitúa el tiempo libre actualmente, con el único objetivo de ejecutar acciones en pro de mejorar el bienestar de los jóvenes, ya que es muy frecuente la inexistencia de programas que ofrezcan a esta población lo que verdaderamente es de su interés, además son ejecutados por periodos de tiempo corto, obstaculizando la incentivación y motivación de los jóvenes en el desarrollo de talentos y construcción de nuevas habilidades.

En todos los casos los autores proponen el desarrollar un plan de acción; por lo cual al finalizar la presente investigación diagnóstica se estableció el diseño de un programa en la institución educativa de acuerdo a la inclinación y preferencia de los niños, niñas y adolescentes; así mismo motivar principalmente al joven y al sistema familiar, para que el NNA realice un buen uso del tiempo libre.

5. Metodología

La presente investigación es tipo mixta (cuantitativo y cualitativo). El enfoque cuantitativo fue utilizado para identificar los intereses de los jóvenes con relación al uso del tiempo libre, de acuerdo a la encuesta en la que se establecieron preguntas cerradas para conocer porcentajes de actividades ejecutadas por los mismos; De la misma manera, dentro de la encuesta se abordaron preguntas abiertas las cuales se categorizaron empleando la metodología cualitativa, permitiendo

establecer el grado de conocimiento de los jóvenes hacia los programas que desarrollan las entidades del municipio para promover el uso del tiempo libre; del mismo modo, el taller investigativo permitió conocer y comprender la percepción de los jóvenes frente al tiempo libre.

Es de nivel exploratorio- descriptivo. El nivel exploratorio facilita el acercamiento con situaciones poco conocidas, permitiendo el desarrollo de investigaciones concretas con relación a un fenómeno particular así mismo la indagación de problemas relacionados a la conducta humana, determinando las de mayor importancia para abordar a futuro investigaciones que aporten a la transformación de dichas situaciones; Es de resaltar que se han realizado diferentes investigaciones con población estudiantil, sin desarrollar temáticas en relación al tiempo libre y su perspectiva desde el contexto educativo en el que se encuentran los jóvenes de la institución.

De la misma manera es de nivel descriptivo debido a que busca especificar elementos importantes de los jóvenes en estudio desde el entorno educativo; este proyecto permite indagar aspectos como son los intereses, gustos y preferencias que tienen los jóvenes con relación al uso adecuado del tiempo libre.

Se tomó como muestra la población juvenil entre los 10 a 18 años de la jornada tarde, matriculados en el año 2018, que corresponden a ciento veintiuno (121) estudiantes entre hombres y mujeres. De acuerdo a lo anterior se tuvo como referencia a estudiantes del grado sexto a once, teniendo como criterio de selección a toda la población bachiller ya mencionada.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, siendo esta aplicada a tres personas: rectora, coordinadora y psicóloga de la institución educativa, la cual estaba compuesta por cinco (5) preguntas direccionadas a identificar las falencias que presentaba la institución en relación al tiempo; la encuesta aplicada a ciento diez (110) jóvenes de la institución educativa San José Obrero; la cual está compuesto por veintiún preguntas abiertas y

cerradas orientado a la identificación de los gustos y preferencias de los jóvenes con relación al tiempo libre; el instrumento se está dividido por tres variables como son: datos generales del joven encuestado, derecho del tiempo libre con preguntas cerradas, que comprende desde la pregunta número uno con dos alternativas de respuesta y de la dos hasta la seis, con cuatro opciones como son muchas veces, algunas veces, pocas veces y casi nunca; por último interés y prevención que abarca desde la pregunta número siete hasta la veintiuna, con preguntas abiertas y cerradas.

Para la validación del instrumento se utilizó la técnica del juicio de tres expertos, trabajadora social, psicóloga y profesional lingüístico; como resultado de esta validación, se obtuvo de cada uno las observaciones que consideraron pertinentes para la versión final del cuestionario.

Por último, se diseñó y ejecutó un taller investigativo el cual fue aplicado en dos sesiones con una totalidad de ciento veintiún estudiantes, trabajando este desde los grados 6 a 11, en donde cada grado fue dividido por subgrupos. La primera sesión consistía en que los estudiantes conceptualizaran lo que para ellos era el tiempo libre, para el desarrollo del mismo se le facilitaron materiales tales como papel craf y marcadores; una vez realizado el proceso se continuo con la exposición del concepto de cada grupo, luego de ello las estudiantes con su intervención retroalimentaron los conceptos dando claridad a los mismos.

Para la ejecución de la segunda sesión se retomó la misma metodología, por lo que se les pidió a los jóvenes que manifestaran mediante la graficación lo que para ellos significa el tiempo libre, en tal sentido se le asignaron los mismos materiales, logrando así que los jóvenes mediante la participación activa resolvieran el taller.

5.1 Proceso Metodológico: Investigación Acción Educativa (IAE)

Pérez Serrano G. (2009) señalan que la investigación acción en el contexto educativo es “una forma de indagación autorreflexiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales y educativas, así como una comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que tienen lugar”. Pág. (182).

Para abordar la metodología de investigación acción desde el contexto educativo en la presente práctica, el mismo autor plantea un proceso para realizarla, por lo que resalta cuatro momentos:

1. Primer paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática "problema"

El reconocimiento del contexto en la presente investigación surge mediante un contacto inicial con la institución educativa, en el cual se realiza un diagnóstico fundamentado en una entrevista semiestructurada con la rectora, coordinadora y psicóloga, quienes expresaron las principales falencias que presenta la institución con relación al uso del tiempo libre por lo que refieren la inexistencia de programas para promover el tiempo libre, así mismo manifiestan que los espacios son reducidos lo que dificulta el desarrollo de acciones y actividades de manera permanente.

Para dar respuesta a las necesidades y problemáticas evidenciadas, se diseña una encuesta con un total de veintiuna preguntas, con el fin de conocer las percepciones de los jóvenes y sus intereses para así proyectar un programa que este en concordancia con sus gustos, preferencias y posturas, transformando la manera en que estos usan el tiempo libre; la encuesta fue aplicada individualmente a ciento veintiuno estudiantes de la jornada tarde desde el grado sexto a once con una duración de treinta y cinco minutos, estaba dividida por tres variables como son: datos generales, derecho del tiempo libre, e interés y prevención.

2. Segundo paso: construcción del plan

En esta fase, se planteó un taller de investigación con los jóvenes, el cual fue dividido en dos sesiones, en la primera sesión se planeó que los estudiantes conceptualizaran lo que para ellos era el tiempo libre; así mismo para la segunda sesión se proyectó que los jóvenes mediante la graficación expresaran lo que significaba el tiempo libre.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del taller educativo y la encuesta, los actores participantes en compañía de las Trabajadoras Sociales en formación diseñaron un programa el cual será ejecutado en los primeros seis meses del año 2019(febrero, marzo, abril, mayo, Julio, agosto); en la Institución Educativa con el fin de promover el uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes.

3. Tercer Paso: Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona:

Para la construcción del plan de acción cuyo fin es el de promover el uso adecuado del tiempo libre en la institución, se implementó una metodología participativa en la que se contó con la participación de la rectora, coordinadora, docentes del área de educación física, español y artística, además de la vinculación de un representante de cada grado, comprendido este desde el grado sexto a once; (ver figura 34) de tal manera se conformaron cuatro grupos para delegar las funciones a realizar dentro del programa; estableciendo 13 actividades con relación a la deporte, danza, literatura y arte, por lo que se determinó de manera unánime que el grupo número uno se responsabilizara de las actividades relacionadas al deporte siendo el líder el docente de educación física; así mismo, el segundo grupo se encargó de orientar la actividad de danza siendo líder la psicóloga; el tercer grupo se hizo cargo de la literatura el cual está liderado por la docente del área de español; y el último grupo dirigirá las actividades de arte siendo liderado por la docente de artística.

La autora sugiere la puesta en práctica del plan, por lo cual será ejecutada por los actores participantes, en el que se realizará un proceso de autoevaluación mediante un check-list para garantizar el cumplimiento del programa. Es de resaltar que las Trabajadoras Sociales en formación no participaron de la ejecución del plan debido a la culminación de su proyecto de grado a la fecha, por ende, se buscó que la misma población reconociera los recursos, el personal y demás elementos para construir el plan siendo este definido e implementado bajo la corresponsabilidad de los participantes ya mencionados.

Adicionalmente la autora propone un siguiente paso denominado: reflexión e integración de resultados el cual consiste en orientar a la comprensión de la realidad mediante la obtención de los datos e información para transformarla; lo anterior requiere de una descripción profunda de los resultados mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, además de reflexionar para darle sentido al proceso realizado y a la situación presentada dentro del contexto educativo; esta última fase lleva al investigador a realizar un proceso de análisis, interpretación e integración de resultados para explicar lo que está sucediendo, por qué y que ha pasado, llegando a concluir de manera complementaria.

6. Resultados

6.1 Imaginarios De Los Jóvenes Con Relación Al Tiempo Libre

Con base en el taller realizado dentro de las dos sesiones, se pudo evidenciar que de los ciento veintiuno estudiantes, los imaginarios del 85% estaban relacionados con el desarrollo de otras actividades que no están orientadas hacia el marco que establece la Constitución política de Colombia (1991) el cual hace referencia a que las acciones del tiempo libre deben estar orientadas hacia el deporte, la creación, recreación, y participación para la formación integral; cabe resaltar que los estudiantes reconocieron que el tiempo libre es un derecho.

En la actividad realizada de conceptualización, los jóvenes manifestaron que el tiempo libre es un espacio donde realizan actividades recreativas y favoritas fuera de las tareas y de los quehaceres del día a día, así mismo lo conciben como el tiempo que les sobra para relajarse y realizar acciones que les guste. En la graficación del tiempo libre dibujaron actividades como el ir a cine, de compras, ir a discotecas, pasar tiempo con los amigos, compartir con la comunidad, utilizar objetos tecnológicos como el celular, la tablet y el televisor.

El 15% de los estudiantes expresaron desde sus imaginarios que el tiempo libre estaba direccionado al desarrollo de actividades extraescolares las cuales eran realizadas desde su libre elección; reconociendo estas como la práctica de natación, patinaje, futbol y aquellas relacionadas a la literatura, danza y teatro; dejando en evidencia la ejecución de alguna de estas acciones por parte de los jóvenes en otras instituciones las cuales ofertan estos servicios como estrategia para promover el tiempo libre dentro del municipio.

La institución educativa ejerce influencia sobre los jóvenes, inicialmente porque no orientan, ni motivan en totalidad a los jóvenes para que hagan uso de actividades pertinentes que promuevan el tiempo libre, así mismo no desarrollan programas permanentes para el mismo fin, ya que solo desde el área de educación física promueven solo el microfútbol y baloncesto sin tener en cuenta las preferencias de los otros adolescentes, como es el patinaje elegido por 20 jóvenes, la música por 63 y el voleibol por 30; conduciendo de tal forma a que los mismos no participen activamente y empleen dicho tiempo en el uso del teléfono para evadir la asignatura.

A nivel familiar se puede constatar la misma influencia hacia el individuo por lo que se pudo obtener que desde los sistemas familiares por diversas razones no promueven el uso adecuado del tiempo libre, repercutiendo de esta manera en los imaginarios y percepciones de los jóvenes;

desde el nivel social se ha logrado evidenciar la poca participación de las instituciones para vincular a los jóvenes en la práctica de actividades beneficiosas para su formación

6.2 Interés De Los Jóvenes Con Relación Al Tiempo Libre

Los resultados obtenidos del proceso ejecutado permiten ser clasificados por tres categorías como es el reconocimiento del tiempo libre, influencias de contextos familiares, educativos y sociales, y por último los intereses y preferencias de los jóvenes

En relación con la categoría de reconocimiento, se puede identificar que ciento cinco jóvenes manifiestan que el tiempo libre es un derecho y que debe ser promovido por la institución educativa, así como por las otras instituciones. En cuanto a la categoría de influencia de contextos, se logró identificar el sistema familiar la institución educativa y el entorno social; inicialmente, se resalta el sistema familiar de cada uno de los jóvenes, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del cuestionario el 30% manifiestan que algunas veces se fomentan actividades para el uso del tiempo libre, ya que estas se dan esporádicamente por las obligaciones laborales de sus cuidadores haciendo que estos permanezcan fuera de sus hogares; por lo que lleva a que no se promueva en un 100% acciones que conlleven al aprovechamiento del tiempo libre.

Como segundo contexto de influencia, se resalta la institución educativa, ya que solo promueve actividades relacionadas con el deporte y la recreación desde el área de educación física, por lo que las actividades extracurriculares no se desarrollan de manera permanente. Lo anterior, lleva a considerar la necesidad de los estudiantes y la responsabilidad de la institución para efectuar acciones que vinculen a los jóvenes a hacer uso adecuado del tiempo libre.

De la misma manera en el entorno social, se logró establecer que tan solo el 34% de los jóvenes tienen conocimiento sobre programas que ofrecen las entidades municipales para el uso

adecuado del tiempo libre, dentro de estos se resalta el IMDRE, casa de la cultura, Espinal uno y la catedral. Igualmente 66 jóvenes no se encuentran afiliados a una caja de compensación por diversas razones, lo cual lleva a que no sean partícipes de las actividades que desarrollan las mismas en la promoción del uso del tiempo libre; de acuerdo con esto, se analiza la falta de atención por parte de los servicios estatales, ya que los jóvenes no se encuentran afiliados a una caja de compensación, así mismo las entidades que dirigen programas no desarrollan estrategias eficaces que permitan la vinculación de los jóvenes a actividades extraescolares, lo cual lleva al desconocimiento y la baja participación de los mismos.

Por último, se resalta la categoría de intereses y preferencias, en el cual se pudo constatar que el 79% de los jóvenes practican un deporte y este es realizado por gusto sin suponer algún tipo de obligación. Las actividades que realizan los jóvenes con mayor frecuencia en el tiempo libre, son las siguientes: el 32% ve televisión, el 22% practica algún deporte y el 17% sale con un amigo (a). Manifestando 49 jóvenes que las efectuaban en compañía de amigos; 26 jóvenes con familiares y 17 solos; en promedio les dedican de dos a tres horas.

En cuanto a las actividades que prefieren realizar los estudiantes, se pudo identificar según el cuestionario, que el fútbol y la música son las actividades de mayor preferencia en los jóvenes. Seguidamente la actividad de menor preferencia, en cuanto al deporte es el patinaje, en la danza el ballet, en la literatura libros políticos y en el arte la poesía

De acuerdo al cuestionario de diagnóstico aplicado, los jóvenes resaltan el interés y deseo de participar en un programa sin ningún tipo de costo, por lo que manifiestan que es importante que sea de manera gratuita para mayor vinculación de la población juvenil del municipio de El Espinal Tolima. Lo anterior permite establecer que los jóvenes disponen de 2 a 3 horas para la ejecución de las actividades del programa, teniendo en cuenta las diferentes jornadas (mañana,

tarde, nocturna) con el fin de no interferir en jornadas académicas; fomentando la participación y el aprovechamiento del tiempo libre. Cabe resaltar que la participación de los jóvenes se fundamenta en el deseo e interés por desarrollar actividades de su gusto, tales como el deporte y la danza; por lo cual el programa debe cumplir con las perspectivas de la población juvenil, logrando la motivación y permanencia de los adolescentes.

6.3 Programa Institucional De Tiempo Libre

Como resultado se propone un programa como respuesta a las falencias que presenta la Institución educativa afectando directamente a la población estudiantil, como se refirió en los dos capítulos anteriores acerca del taller educativo y la aplicación del cuestionario, se logró obtener resultados significativos los cuales permitieron llevar a cabo un plan de acción donde se consolidara concretamente las actividades de los jóvenes partiendo de los gustos, intereses y preferencias.

En tal sentido el plan de acción se llevó a cabo con la participación de la rectora, coordinadora, docentes del área de educación física, español y artística, además de la vinculación de un representante de cada grado, comprendido este desde el grado sexto a once. Se abordó un ejercicio práctico en el cual los participantes se dividieron en cuatro grupos y mediante una cartelera refirieron las actividades que actualmente se realizan en la institución y las extracurriculares con relación al tiempo libre; por consiguiente, la cartelera se dividió en cuatro casillas que constaba de los siguientes elementos: actividades que funcionan bien actualmente, actividades que no funcionan bien actualmente, recursos y personal con los que cuenta la institución.

Como resultado se evidencia que tan solo tres actividades; microfútbol, voleibol y natación son desarrolladas permanentemente a lo largo del año escolar, debido a que son obligatorias en el

área de educación física. En relación con las actividades que no funcionan eficazmente se pudo constatar el deporte de baloncesto, debido a que la institución no cuenta con los tableros ni canchas necesarias, lo cual dificulta la práctica del mismo.

Los recursos con los que cuentan están relacionados solamente con el deporte, dentro de estos se resaltan tres balones de futbol, cinco de baloncesto, cinco de voleibol, una malla, diez lasos, quince conos y trece aros, además del acceso a una piscina fuera de la institución la cual es frecuentada solo en el área de educación física con un costo de cuatro mil pesos por estudiante; en cuanto al personal se pudo evidenciar que cuentan con diez docentes de diferentes áreas, psicóloga, coordinadora y rectora.

Teniendo en cuenta los resultados del ejercicio práctico, los participantes aportaron ideas para el diseño de un plan de acción, el cual consta de un cronograma en el que se plasmaron trece actividades en relación al deporte, danza, literatura y arte las cuales serán ejecutadas en los descansos.

Con relación al deporte se establecieron cuatro actividades orientadas a la práctica del microfútbol, voleibol, natación y baloncesto. En la danza se plasmaron tres acciones fomentando la música folclórica, salsa y bachata. En la literatura se plantearon tres actividades, dentro de estas se encuentran las fabulas, libros históricos e historias de vida. Por último, en el arte se plantearon tres, basadas a la pintura, teatro y canto.

Para la ejecución del plan de acción, los participantes conformaron cuatro subgrupos delegando entre ellos funciones y roles, de tal manera el grupo número uno se responsabilizó de las actividades relacionadas al deporte siendo el líder el docente de educación física; así mismo el segundo grupo se encargó de orientar la actividad de danza siendo líder la psicóloga; el tercer grupo se hizo cargo de la literatura el cual está liderado por la docente del área de español; y el

último grupo dirigirá las actividades de arte siendo liderado por la docente de artística; es de resaltar que las trece actividades serán desarrolladas en los primeros seis meses del año 2019 (Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Julio, Agosto).

7. Discusión

Teniendo en cuenta las diferentes investigaciones elaboradas en Colombia (Murillo 2015; Cortes 2005 Rondón, Herrán 2016) con el fin de contribuir nuevos conocimientos sobre población juvenil en la institución de educación superior ITFIP, la presente investigación se centra en el estudio del tiempo libre en los jóvenes de diez a dieciocho años en un contexto educativo. El municipio del Espinal cuenta con diferentes instituciones que ofrecen programas para el uso adecuado del tiempo libre, dejando a un lado investigaciones que den a conocer los verdaderos intereses y preferencias de los jóvenes.

El objetivo de esta investigación era conocer las acciones ejecutadas por los niños y adolescentes en el tiempo libre de la institución educativa San José obrero; así como los gustos y preferencias de los mismos hacia diferentes actividades. Los resultados evidencian que los jóvenes no tienen total claridad del uso adecuado del tiempo libre, por lo que ejecutan acciones que no aportan a su desarrollo integral.

Las hipótesis iniciales eran: 1) El contexto educativo, familiar y social influye en la toma de decisiones del joven para desarrollar acciones en el tiempo libre; 2) Las acciones que realizan los jóvenes no son beneficiosas para su crecimiento personal; y 3) La inexistencia de programas permanentes desmotivan a los jóvenes a realizar acciones productivas.

En la institución educativa San José Obrero los estudiantes tienen la desventaja de no contar con espacios físicos suficientes para la ejecución de actividades extraescolares, repercutiendo de

esta manera en la planeación de acciones esporádicas y fuera de la institución para promover del uso adecuado del tiempo libre.

8. Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso ejecutado durante la investigación en la Institución Educativa San José Obrero en relación a la temática del uso adecuado del tiempo libre, se puede concluir que:

Con relación a los imaginarios, los estudiantes reconocen que el tiempo libre es un derecho; sin embargo, no lo hacen cumplir debido a que no tienen los conocimientos para poder exigirlo.

Las actividades de tiempo libre tienen un potencial para el crecimiento personal del individuo, sin embargo, se evidencia que los estudiantes no explotan ese potencial debido a que no tienen claridad acerca de las actividades beneficiosas.

Los estudiantes consideran normal que el tiempo libre sea usado para el desarrollo de actividades como salir a discotecas, ver televisión, dormir y permanecer en las redes sociales, sin tener en cuenta que estas acciones no aportan a su desarrollo como persona.

La institución educativa cuenta con dos jornadas académicas (mañana y tarde) lo cual dificulta planear actividades extracurriculares dentro del mismo plantel educativo.

Existe una barrera debido a que no hay suficientes ofertas a nivel institucional para el uso adecuado del tiempo libre y las actividades curriculares de deporte no bastan para que los jóvenes hagan uso del tiempo libre.

La inseguridad laboral de los padres de familia perjudica el uso del tiempo libre de los estudiantes, debido a que, al no estar afiliados a una caja de compensación, limita a los jóvenes para la vinculación en actividades que ofertan las mismas.



9. Referencias

- Alegría, A. G. (s.f.). Uso Del Tiempo Libre, Jóvenes Y Delito En México Economía, Sociedad y Territorio. *XVI(52)*, 623-650.
- Artículo 52. (1991). Constitución Política De Colombia.
- Bronfenbrenner. (1980). Las Perspectivas Contextual y SocioCultural. Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotski.pdf
- Cortes, E. (2005). Percepción Y Uso Del Tiempo Libre De Las Y Los Jóvenes De La Facultad De Trabajo Social. *Universidad De La Salle*.
- Hermoso, Y. (2009). Estudio De La Ocupación Del Tiempo Libre De La Población Escolar Y Su Participación En Actividades Extraescolares. *Univ. Málaga.*, Málaga.
- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. (2014). Ocio, Recreación Y Tiempo Libre. Material Educativo. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/Descargas/BienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia13.pdf
- Mercado, A. (2017). Teorías Humanistas Abraham Harold Maslow. Material Didáctico. *Ciencias De La Conducta*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154797298.pdf>
- Molinuevo, B. (2008). Actividades Extraescolares Y Salud Mental: Estudio De Su Relación En Población Escolar De Primaria. Tesis Doctoral. *Unv. Autonoma.*, Barcelona - España.
- Murillo, L. (2015). Utilización Del Tiempo Libre En La Población Juvenil de 15-18 Años Del Corregimiento De Santiago Pérez En El Municipio De Ataco.
- ONU. (2015). Declaración Universal De Los Derechos Humanos (DUDH). Obtenido de



http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Pactos De Derechos Económicos, Sociales Y Culturales. (2011). Artículo 7. Obtenido de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/28142.pdf>

Ponce De León, A. (1996). Las Actividades De Ocio Y Tiempo Libre En El Rendimiento Escolar. *UNED*.

Prieto Álvarez Y Domínguez. (2014). El Aprendizaje Cooperativo En Zona De Desarrollo Próximo. Una Experiencia En El Máster De Secundaria. Obtenido de <https://www.upo.es/ocs/index.php/sididoupo/sidiupo/paper/viewFile/248/255>

Rodríguez, T. Y. (2016). Maltrato En El Noviazgo De Mujeres Universitarias.

Rogers, C. (1997). Psicoterapia Centrada En El Cliente. *Psicología y Psicoterapia.*, Barcelona.

Rondón Y Leal. (2016). Ocio Y Tiempo Libre De Niños Y Jóvenes Del Sector Rural En El Municipio Del Espinal. *UT.*, 8(17).

Serrano, P. (2009). La Investigación - Acción En La Educación Formal Y No Formal. *Enseñanza & Teaching Revista Universitaria De Didáctica*, 10-182. Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4177>

Torregrosa y Venegas. (2002). Poética De Juventud, Imaginarios Y Lógicas De Sentido De Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social . *Unv. De La Salle División Formación Avanzada*.

Torres. (2018). Representación del Ocio Y El Tiempo Libre En Personas Desempleadas Pertenecientes Al Programa De Comfatolima Fondo De Solidaridad De Fomento Al Empleo Y La Protección Del Cesante Fosfec. Obtenido de



<http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1308/1003>

Ugas, G. (1997). La Educada Ignorancia: Un Modo De Ser Del Pensamiento .

UNESCO. (2016). Educación Internacional de la Unesco En La Gestión Del Ocio, Materiales

Para Docente. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252741S.pdf>

Vygotsky, L. (1831). El Papel Del Juego En El Desarrollo Del Niño Cap7. Obtenido de

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Vigotsky%20-%20El%20papel%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20del%20nino.pdf>

Young. (2015). Adición Al Internet, Teléfono Móvil Y Su Relación Con Rendimiento

Académico En Los Estudiantes Del Programa De Odontología De La Universidad De Cartagena.

Prácticas De Crianza En Las Narrativas Intergeneracionales De Familias Vinculadas

Al Hogar Infantil Barrios Del Norte De Marsella Risaralda

Verónica Henao Ramos. Estudiante Maestría en Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Correo: veronicahenaor@hotmail.com. Realizado noviembre 14 de 2018.

Resumen

Esta ponencia surge del proceso de investigación sobre las narrativas de prácticas de crianza en perspectiva intergeneracional de familias de niños y niñas de primera infancia en contextos de violencia, vinculadas al Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda Colombia, buscando comprender las prácticas de crianza y sus contextos de vulnerabilidad social, violencia física y simbólica, presentes en el contexto social del municipio.

La investigación en desarrollo tiene como objetivo develar las prácticas de crianza en las narrativas intergeneracionales de familias en contextos de vulnerabilidad del Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda. Es fundamental comprender las prácticas de crianza, el rol que desempeña la familia juega un papel esencial en el desarrollo integral de la primera infancia, el acompañamiento familiar de calidad posibilita y repercute de forma positiva o negativa en el desarrollo humano de los niños y niñas atendidos en el Hogar Infantil Barrios del Norte dentro de la modalidad institucional que oferta la institución en el marco de la ley 1804 de Atención Integral a la Primera Infancia.

La educación inicial que oferta el Hogar Infantil Barrios del Norte posibilita el desarrollo de habilidades sociales en el ser, en el saber, en el saber hacer y en el aprender a convivir con los demás, como principio fundante de las actividades pedagógicas que se diseñan e implementan como políticas para el buen vivir.

Palabras Claves: Prácticas de crianza, violencia física y simbólica, narrativas.



Introducción:

La investigación en desarrollo tiene como objetivo develar las prácticas de crianza en las narrativas intergeneracionales de familias en contextos de vulnerabilidad del Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda, comprender las prácticas de crianza, el rol que desempeña la familia juega un papel esencial en el desarrollo integral de la primera infancia, el acompañamiento familiar de calidad posibilita y repercute de forma positiva o negativa en el desarrollo humano de los niños y niñas atendidos en el Hogar Infantil Barrios del Norte.

La educación inicial que oferta el Hogar Infantil Barrios del Norte posibilita el desarrollo de habilidades sociales en el ser, en el saber, en el saber hacer y en el aprender a convivir con los demás, como principio fundante de las actividades pedagógicas que se diseñan e implementan como políticas para el buen vivir desde la prosocialidad.

1. Descripción Del Problema Y Antecedentes

¿Qué prácticas de crianza se expresan en las narrativas intergeneracionales de agentes familiares vinculadas al Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda?

La elección de mi posible pregunta de investigación surge a partir de una reflexión que realizo frente al proceso formativo desde el ámbito personal y familiar, plasmo un relato autobiográfico como experiencia de vida y reconocimiento de huellas vividas en mi infancia ,resignifico el rol de mis padres al realizar un proceso Metacognitivo, en cuanto a las bases socioculturales que el entorno me brindo, donde las oportunidades y capacidades desde el enfoque de Martha Nussban de mis progenitores eran mínimas para establecer unas prácticas de crianzas positivas, todo atravesado por la herencia intergeneracional de pobreza y carencias afectivas de ambos padres, según estudio de Eduardo Aguirre Dávila existe“una relación entre pobreza y las prácticas de crianza”, develando la imperiosa necesidad de profundizar en las formas como los seres humanos

requieren oportunidades y acceso a los derechos humanos para superar las barreras de pobreza y desigualdad social, utilizando la educación como la más poderosa herramienta contra la pobreza extrema, donde las prácticas de crianza positivas requieren de unos referentes que superen el vacío sobre la forma de crianza, según la investigación desarrollada sobre la violencia intrafamiliar en ocho Observatorios de Infancia y Familia de Caldas, donde el 80 % de las narrativas de las familias manifestaron no tener un conocimiento claro frente como educar a sus hijos.

En el transcurso de mi vida familiar y académica, emergen recuerdos sobre las prácticas de crianza desarrolladas por mis padres , recuerdo lo bonito que suprime las condiciones no favorables que rodearon mi infancia , las ganas de aprender son gracias al aporte que mi padre sembró ,desplegando sus habilidades cognoscitivas en sus enseñanzas con las tareas que me ayudaba a realizar e incentivo el gusto por el estudio, las matemáticas que le apasionaban con su aritmética de Baldor , saberes enterrados por la pobreza y vulnerabilidad vivida en su primera infancia que atrapo las ganas de salir delante.

El apoyo recibido por mi padre como referente de autoridad y de cuidado se conjugo con la educación primaria recibida en la escuela del Danubio en el barrio Villa Santana de la ciudad de Pereira Risaralda , la docente jugo un papel fundamental en mi formación académica, la recuerdo con agrado “ Patricia “ descubrió mis habilidades y aspectos a mejorar en la dimensión socio-afectiva , afectada por la dinámica familiar no asertiva que rodeo mi primera infancia e infancia temprana, detalles que deseo dejar en el inconsciente y recordar los buenos momentos que formaron mi presente y futuro cercano.

En el proceso evolutivo propio se conjugaron dos aspectos: la base genética y los estímulos que el ambiente sociofamiliar me apporto para el desarrollo humano que termina con la finitud de mi vida, aspiro con la venia de Dios existir muchos años. Parafraseando a Shon-Koff- Phillips



“poco se hereda, casi todo se aprende”. Dicha etapa inicial evoca tristes recuerdos que empiezan a sanar en primer lugar gracias a Dios, mi familia y mi trabajo.

Mi experiencia de vida ha forjado y potenciado la pasión por aprender todos los días en un proceso inacabado de reconstrucción de saberes que debo compartir con los demás para que el conocimiento circule y lograr posibles transformaciones en mi vida personal, familiar y comunitario, con los niños y niñas que atiendo en mi trabajo pedagógico de la mano de sus familias.

Cuando decidí estudiar la licenciatura en pedagogía infantil mi “motor” e impulso fue mi hijo quien presenta una discapacidad leve del área comprensiva, Dios me permito terminar mis estudios en el año dos mil doce, al año siguiente tuve la gran oportunidad de vincularme al hogar infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda en el marco de la estrategia ahora ley de la republica de Atención Integral a la Primera Infancia , ingrese al campo laboral como auxiliar pedagógico por medio tiempo y como apoyo de servicios generales , cargo que acepte para adquirir experiencia que es fundamental para validar la teoría que había adquirido en el pregrado.

Día a día he adquirido saberes y experiencias enriquecedoras para mi ámbito personal y laboral, con la fortuna de Dios ascendí como docente de primera infancia donde los niños y niñas me contagian de la alegría y el amor que ayuda a enfrentar las duras jornadas diarias. Durante mi experiencia como docente he comprendido que para potenciar las habilidades y capacidades innatas en los infantes es necesario practicar la pedagogía del amor, la alteridad como principio de escucha y de reconocimiento al otro , generando un proceso de corresponsabilidad con la familia como entorno primario de socialización donde se gestan los aprendizajes iniciales, resaltando las fortalezas del núcleo familiar para instaurar capacidades que favorezcan el

desarrollo integral de los niños y niñas, donde ellos sean felices , tengan voz y participación activa que asegure un presente con alta calidad de vida y una inversión que a largo plazo se verá reflejada en seres humanos con altos niveles de felicidad, en unión fraterna con los demás y con la naturaleza como centro de la vida humana.

Es fundamental develar las prácticas de crianza en las narrativas intergeneracionales de familias vinculadas al Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda, el rol que desempeña la familia como escenario socializador primario donde se gestan las primeras interacciones del individuo juega un papel esencial en el desarrollo integral de la primera infancia, el acompañamiento familiar de calidad posibilita y repercute de forma positiva o negativa en la vida posterior del adulto.

En el hogar infantil se promueve el enfoque de derechos, donde los niños y niñas son reconocidos como sujetos de derechos, se evidencia dificultades con respecto al establecimiento de prácticas de crianza claras y consistentes, esta problemática se refleja en el que hacer pedagógico cotidiano de algunos niños y niñas, en conversaciones que se establecen con los padres de familia, al informar diariamente los avances y retrocesos del desarrollo de los niños y niñas.

En los encuentros de formación que se realizan en el Hogar Infantil con las familias usuarias se abordan diversos temas relacionados al resultado de la caracterización inicial que se desarrolla para conocer y priorizar las necesidades de formación para favorecer el proceso de corresponsabilidad que debe existir entre la formación inicial que empieza desde la familia como escenario de socialización genuina donde se construyen los aprendizajes primarios y se articula con la recibida en los entornos educativos como la escuela, la comunidad y la sociedad.

Al caracterizar los contextos de las familias en las narrativas intergeneracionales como uno de los objetivos de la investigación en desarrollo se develan las prácticas de crianza que se desarrollan en los hogares de los niños y niñas para analizar si favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas, en correlación con los deberes humanos que van en procura del bienestar social y para favorecer el desarrollo de las “Competencias en la Primera Infancia para desenvolver las capacidades naturales con las que el ser humano nace, el desarrollo de las competencias para la vida, las cuales están inmersas en el Enfoque de Desarrollo Humano”. (Documento producido por el Equipo Interdisciplinario Subdirección de Primera Infancia, Bogotá DC, 2011, pág. 34).

Desde la política pública de Cero a siempre se ratifica el papel protagónico que tiene la familia como escenario primario gestor de aprendizajes para los niños y niñas, dicho núcleo es fortalecido a través de diversos programas que se desarrollan en los países pioneros en el diseño, implementación y seguimiento de las políticas públicas en primera infancia, como se evidencia en la investigación sobre políticas para el comienzo de la vida desarrollada en el año 2103 por Jorge Enrique Vargas Gonzales, donde el estado debe velar por garantizar el derecho a la familia como principio fundante para el adecuado desarrollo de la primera infancia y el desarrollo humano de los sujetos.

Según la tesis doctoral citada anteriormente “el mayor énfasis de los cambios más recientes en materia de políticas públicas de primera infancia de los países analizados se ha puesto en garantizar el derecho a la familia. Esta garantía se cristaliza en apoyos a las familias para potenciar su capacidad de afecto, cuidado, protección y desarrollo.” El derecho a una familia, que implica que ésta esté en condiciones adecuadas para cumplir sus funciones de crianza, debe ser garantizado por el Estado. Las políticas de garantía del derecho a la familia se concretan en

tres estrategias: tiempo, dinero y conocimientos de crianza, las principales tendencias de las políticas de primera infancia están alineadas con el saber científico, especialmente por su énfasis en fortalecer el rol de la familia como el escenario básico de aprendizaje y desarrollo inicial y en promover la participación de las comunidades locales en torno a esos mismos objetivos.

Es necesario formar a las familias en conocimientos de crianza positiva, como en el control de emociones básicas para enfrentar las posibles “pataletas” y establecer criterios claros que permitan potenciar el desarrollo socioemocional de forma positiva en los niños y niñas de dos años de edad hasta los cinco años.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, el cual está relacionado con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional.

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños, es importante identificar la influencia de la familia, estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo. Diferentes expertos definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio-afectivo en la infancia. “De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional”.

“La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas como la falta de afecto, el negativismo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, esto se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad”.

En cuanto al problema de investigación según el proceso de caracterización realizado a través de la ficha sociofamiliar aplicada a las familias usuarias, el 25% de las familias vinculadas al Hogar Infantil Barrios del Norte demuestran que existen problemas en el manejo de autoridad al interior del hogar, es decir si uno de los padres es más autoritario y el otro más permisivo se debe aprender a manejar la situación con el fin de complementarse uno con el otro logrando un entorno que favorezca la correcta educación y disciplina del menor en el desarrollo de las prácticas de crianza que propenden por el desarrollo integral de los niños y niñas.

así mismo la falta de comunicación con un 28% genera conflictos a nivel familiar, las familias deben aprender a escuchar a interesarse en lo que dice el otro, respetar su opinión, y aprender a manejar su lenguaje corporal no intuir respuestas y facilitar por todos los medios llegar a la resolución de conflictos de manera pacífica.

El manejo de tiempos y responsabilidades con un 10% demuestran que, si existe dificultades a la hora de compartir la crianza y cuidado de los niños y niñas al interior del hogar, así como el manejo de responsabilidades que genera disgusto a nivel de pareja.

2. Contexto De Las Familias Del Hogar Infantil Del Municipio De Marsella

Marsella está ubicada a 30 km al norte del municipio de Pereira, con una extensión de 149 km, siendo reconocido como el pueblo más pintoresco y mejor conservado del departamento, es considerado uno de los más bonitos del triángulo del café. Su arquitectura antioqueña de tradiciones

paisas y campesinas, cultura cafetera y la amabilidad de sus habitantes hacen de este municipio un destino a nivel turístico y paisajístico del departamento, es denominado municipio verde de Colombia gracias a la conciencia y civismo ecológico de sus habitantes.

Para la atención integral a la primera infancia el municipio de Marsella cuenta con 4 centros educativos que ofrecen el nivel de transición en el área urbana y en el área rural 24 centros educativos, el Centro de Atención Integral al Preescolar Barrios del Norte brinda atención integral a niños en edades comprendidas entre los dos a cinco años.

El Hogar Infantil inició labores bajo la dependencia del I.C.B.F. el 20 febrero de 1978 a partir del año 1979 la administración del Hogar Infantil quedo a cargo de una Junta Administradora conformada por los miembros de la Junta de Acción Comunal Barrios del Norte, quienes fueron los que donaron el terreno donde funciona el Hogar Infantil. En la implementación de la estrategia de cero a siempre el hogar infantil desarrolla programas tendientes a brindar una atención integral a los niños y niñas, atendiendo una cobertura de 80 niños en edades comprendidas entre los 2 y cinco años de edad, provenientes de padres trabajadores que se desempeñan en diferentes labores.

Los grupos de atención son los siguientes, párvulo, pre jardín y jardín, los cuales son atendidos por personal idóneo: tres docentes, dos auxiliares pedagógicas, una Profesional de apoyo psicosocial, una nutricionista y una auxiliar de enfermería, dos empleadas de servicios generales y una directora asistente. Los servicios del hogar Infantil están dirigidos prioritariamente a atender a los niños y niñas en el área de salud y nutrición, actividades pedagógicas, recreación y cultura, promoción de actitudes de sana convivencia a través del programa de comportamientos prosociales y buenas prácticas del cuidado ambiental; todo en marcado dentro de la promoción de los derechos y deberes de los niños.

3. Antecedentes

Objetivo	Hallazgo
<p>Describir las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.</p> <p>Analizar algunos factores inherentes a la familia que afectan la crianza</p> <p>Describir la interacción entre las madres comunitarias (MCs3) y los niños/niñas de 2 a 5 años de edad que asisten al Centro Infantil (CI) Protegiendo tus huellas.</p> <p>Incidir en las políticas públicas de primera infancia.</p> <p>Analizar si la conflictividad matrimonial se relaciona o no con la crianza de los hijos</p> <p>Visibilizar los discursos y prácticas de los padres o cuidadores en torno a la crianza y el cuidado de los niños y las niñas en la primera infancia</p> <p>Comprender algunos aspectos de la participación de los abuelos y abuelas en la crianza y el cuidado de los niños y niñas</p> <p>Proporcionar información representativa referente a los comportamientos prosociales de los padres</p> <p>Develar en las relaciones intergeneracionales de las diferentes prácticas y estilos de crianza, las formas de redistribución de roles, de poder y las transformaciones en los patrones de valor cultural jerarquizados e institucionalizados</p> <p>Comprender las prácticas de crianza implementadas por las familias que fortalecen el reconocimiento y el cuidado y forman la compasión como emoción moral para la configuración de los niños y niñas como sujetos políticos.</p>	<p>De acuerdo con Ávila y Malagón (2010), los roles determinan en gran medida la forma en que se establece la crianza de las niñas y los niños. Así mismo, estos autores afirman que las transformaciones sociales que ha tenido el país a lo largo del tiempo han generado cambios en la estructura familiar junto con las pautas, creencias y prácticas.</p> <p>Un inadecuado soporte familiar afectivo, educativo o económico obstaculiza el desarrollo de sus integrantes como seres autónomos, diferenciados, saludables y productivos. Lo más lamentable de esta realidad, es que los problemas familiares tienden a perpetuarse en el tiempo, pues los conflictos y carencias de una familia son usualmente heredados a las generaciones que les suceden, a través de los mismos procesos de socialización</p> <p>el vínculo de afecto entre los niños/niñas y las MCs, se teje a partir de su interacción cotidiana gracias a la actitud y disposición con que la MC ejerce su labor y la sintonía que encuentra con su vocación</p> <p>El eje de la política es el apoyo a las familias para la crianza. Este tiene tres componentes: conocimientos, tiempo y dinero.</p> <p>la conflictividad entre la pareja predice, de forma concurrente y longitudinal, sus conductas de crianza problemáticas (por ejemplo, Rhoades et al., 2011). Los padres con relaciones estresantes entre ellos están menos capacitados para abordar de manera</p>

eficaz los desafíos cotidianos que implica la crianza

los cambios en la crianza y el cuidado de los niños y niñas conllevan la individualización, la desregulación del patriarcado y la democratización del mundo familiar en la sociedad contemporánea evidencian un desarrollo desigual entre los discursos y las prácticas masculinas, además de profundas tensiones entre la persistencia de concepciones tradicionales y la presión de nuevas maneras de actuar y relacionarse en el ejercicio de la paternidad.

El abuelazgo se descubre como una experiencia vinculada no solamente a la crianza y el cuidado de los nietos y nietas, sino a la resignificación de su propia paternidad y maternidad. Esta es una realidad social y familiar que se somete a la construcción de otros referentes de crianza y cuidado con una profunda con- notación emocional, la cual se configura en una especie de imperativo categórico por la pertenencia parental desde la prolongación del linaje y la solidaridad

existe una asociación significativa entre crianza positiva y la prosocialidad; el análisis estadístico indica que esta asociación entre el comportamiento prosocial y las prácticas de crianza se da en torno al apoyo efectivo, la orientación positiva y la comunicación efectiva; y segundo, que las variables prácticas de crianza y temperamento predicen y el comportamiento prosocial, esto es, que la regulación del comportamiento, la evitación del daño, y la persistencia son variables predictoras del comportamiento prosocial.

Las tendencias halladas develan tensiones y categorías emergentes en tres dimensiones interrelacionadas: dimensión ético-afectiva, dimensión material -institucional y dimensión simbólica, política y cultural, Estas dimensiones profundizan la comprensión sobre las relaciones interhumanas al interior de la crianza, las relaciones y creaciones simbólicas, las relaciones con el contexto y las condiciones sociales de vida

Los niños y niñas viven en sus familias prácticas de reconocimiento, cuidado y compasión hacia ellos mismos, pero además en sus relatos dan cuenta del cuidado compasivo, el trato respetuoso y el reconocimiento de sí mismos, de los otros y del mundo que les rodea. Asimismo, que las conversaciones entre cuidadores y niños están basadas en la verdad y la confianza, además, que el contexto vulnerable incluye en los temas de conversación, en las decisiones de la familia, en las relaciones que tejen y en las prácticas que viven en su vida cotidiana, así como en la construcción de metáforas de héroes y heroínas que muestran que los niños y niñas sienten y desean actuar frente a las situaciones del contexto.

4. Fundamentación Teórica

Abordando las prácticas de crianza como categoría de análisis central se retoma la investigación desarrollada en los observatorios de infancia y familia realizada en el año 2009 “Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia”, en la que la noción de crianza ha sido abordada, entre otros autores, por Myers, 1993 – 1994; Aguirre, 2000; Jensen,



1995; Torres, 2000; Bronfenbrenner, 1987; Tenorio, 2000; Botero & Ríos, 1998/2000, Salazar, Botero y Torres (2006), para los cuales existe una distinción entre las nociones que remiten a ella como las de prácticas, patrones y pautas de crianza.

Dichas distinciones se basan tanto en el tipo como en la intencionalidad de la relación. Las prácticas hacen referencia a las acciones y comportamientos concretos que se privilegian y se construyen en las relaciones interhumanas de la vida cotidiana. El trato, por su parte, hace referencia a la calidad y estilo del cuidado; las pautas responden a las orientaciones que los padres/madres priorizan como ideal y guía en la relación de formación. Éstas a su vez, responden al deber ser de la crianza.

Finalmente, los patrones de crianza hacen referencia a las costumbres, la tradición y el acervo cultural que se transmiten entre una generación y otra. Las creencias y representaciones están fundamentadas en los valores, los mitos y los prejuicios frente a los roles e identidades de hijo/a, madre/padre o en roles externos a la familia, tales como ser ciudadano/a, amigo/a, humano/a etc. Cada una de estas creencias y representaciones se constituyen en conocimiento básico del modo en cómo se debe criar a los niños y presentan una relación interdependiente con los contextos socio–históricos y económicos de existencia.

5. Metodología

De acuerdo con el objeto de investigación, se desarrolla una reflexión en torno a las narrativas como herramienta de las metodologías cualitativas para develar las subjetividades de los actores sociales involucrados en el cuidado y crianza de los niños y niñas que atiende el Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda Colombia. Este método es potencialmente sensible para dar cuenta de aspectos sociales como los sentimientos, los propósitos, los deseos humanos, etc. (Rovira, 2018, p 5).

6. Conclusiones Preliminares

Las narrativas se constituyen, en este estudio, en una perspectiva epistémico y metodológica que retoma elementos de la hermenéutica metódica de Dilthey (1833-1911) y la perspectiva de la narrativa propuesta por Daiute y Lighfoot (2004), con el fin de develar, en las relaciones intergeneracionales de las diferentes prácticas y estilos de crianza, las formas de redistribución de roles, de poder y las transformaciones en los patrones de valor cultural institucionalizados en las familias.

Así mismo, se pretende comprender las formas de construcción de sentidos vinculantes que emergen en las prácticas de crianza y que potencian el desarrollo de capacidades de agencia psico-social como articulación entre los mundos subjetivos, la construcción de lo público y la democracia en el conflicto de intereses que median los procesos de crianza.

En las narrativas generativas de algunos padres de familia vinculados al Hogar Infantil Barrios del Norte en torno a las prácticas de crianza se evidencian tendencias que develan tensiones y categorías emergentes en tres dimensiones inter-relacionadas: dimensión ético-afectiva, dimensión material/institucional y dimensión simbólica, política y cultural.

En cada una de estas dimensiones emergieron tendencias teóricas que amplían el objeto relacional crianza y democracia tales como: condiciones de crianza, triada entre crianza, pobreza y conflicto, modelo de subordinación y doble hibridación o mestizaje entre prácticas pre-modernas y modernas.

De esta manera, la crianza se devela como nicho de construcción de sensibilidades éticas y políticas en las que se experimentan las relaciones más significativas frente al reconocimiento de los sentidos de lo justo e injusto, de la equidad en las relaciones en un Inter juego de prácticas

autoritarias y democráticas. Este hallazgo amplía la categoría desde una perspectiva política, resaltando que en ella se gesta la construcción de marcos de comprensión, para valorar el mundo de los intereses, las necesidades y las acciones de otros/as al interior de la relación.

Las narrativas de crianza de las familias permiten problematizar la noción de familia como un único nicho de crianza, sino que se evidencia la familia como devenir; desde la crianza, un proceso a través del cual la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en una tensión entre el deber ser, el ser y el hacer.

Desde la dimensión simbólica, política y cultural se devela que los procesos de tecnificación, cientifización y subordinación de conocimientos de los expertos, frente a los saberes tradicionales, no sólo se expresan en la implementación de prácticas híbridas o coexistentes entre lo tradicional y lo moderno, sino también, afectan las interacciones de los cuidadores/as, padres/madres-hijos, generando una pérdida de confianza en los referentes considerados seguros sobre el cómo criar.

De esta manera, emergen dos categorías centrales que sustentan los tránsitos de las prácticas de crianza actualmente: por un lado, categorías que describen la apropiación de las familias del discurso moderno, como, por ejemplo, privilegiar el diálogo y la participación en las relaciones de crianza, pero en momentos de crisis o de pérdida de control, se vuelve o se reafirman a las prácticas tradicionales y autoritarias como camino de formación de los/las hijas/os.

En la dimensión simbólica, política y cultural se entrelaza con la dimensión material e institucional irrumpiendo con la categoría condiciones de crianza desde una nueva categoría emergente, capital político, con el cual, las familias pueden ejercer el derecho a luchar por los derechos que dignifican los procesos de crianza y las potencia para la construcción de lo público y la democracia en sus localidades concretas.

Finalmente, este estudio pretende argumentar que la crianza más allá de restringirse a los ámbitos de la vida doméstica, se interrelaciona con las fisuras de la vida privada y los fenómenos de la vida pública.

7. Referencias

- Aguirre, E. (2000). *Socialización Y Prácticas De Crianza*. En Aguirre, E. Y Durán, E. *Socialización Prácticas de Crianza Y Cuidado De La Salud*. Bogotá D.C.: CES. Universidad Nacional De Colombia.
- Botero Salazar & Torres, P. (2006). *Investigación Social: Comprensión y Acción Local En Los OIF De Caldas*. ICBF Y Centro De Estudios Avanzados En Niñez Y Juventud, Alianza Cinde -Universidad De Manizales. Manizales.: Universidad de Manizales.
- Botero, P. &. (1996). *Procesos de Socialización Primaria y Secundaria Según Los Patrones De Crianza Al Menor De 7 Años Con Tendencias Migratorias De Zonas Rurales Y Urbano - Marginales Historias De Vida*. Manizales.: Universidad De Manizales. Obtenido de http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-pautas_de_crianza_y_desarrollo_socio_afectivo_en_la_infancia-seccion-la_general-nota-26956.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología Del Desarrollo Humano*. . Barcelona - España: Paidós.
- Daiuthe & Lightfoot, C. (201). *Narrative Análisis United States Of América*. Publications, Inc. Rovira,R.
- Dilthey. (1993). *Philosopher Of The Human Studies*. Princeton. University Press.
- Equipo Interdisciplinario Subdirección Primera Infancia. (2011). *Guía Para La Implementación Del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario En La Primera Infancia*. . Bogotá D.C.



González, J. E. (2013). *Tesis Doctoral*.

Jenson, J. (1995). *Children, Media, Education And Change*. Social Science 4300 - Special Topics In Mass. Obtenido de <http://www.students.yorku.ca/~cris101/ChildRearing.html>.

Myers, R. (1993). *Los Doce Que Sobreviven: Fortalecimiento De Los Programas De Desarrollo Para La Primera Infancia En El Tercer Mundo*. . Washington, D.C.: Organización Panamericana De La Salud.

Myers, R. (1994). *Prácticas de Crianza*. Bogotá. D.C.: Celam - Unicef.

Tenorio, M. (2000). *Pautas y Prácticas De Crianza En Familias Colombianas*. . Bogotá D.C.: Colombia:Punto.Exe.



De La Educación Superior Al Mundo Laboral. Una Herramienta Tecnológica

Nicole Alejandra Lozano Lurduy. Estudiante de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. nlozanolurd@uniminuto.edu.co. Realizado. Noviembre 7 de 2018.

Resumen

El presente documento evidencia los resultados de la propuesta presentada en la convocatoria “Jóvenes Investigadores e Innovadores en Alianza SENA- COLCIENCIAS”, implementada durante los periodos académicos 2017-2 hasta 2018-1. El estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia tecnológica que fortalezca las competencias laborales y facilite la inmersión al mundo laboral de los profesionales de Trabajo Social UNIMINUTO del Centro Regional Girardot.

La población a la cual está dirigida la estrategia son los estudiantes y graduados del programa, abordando a través de una muestra por conveniencia a los estudiantes de último semestre y egresados; la metodología utilizada fue propuesta por el autor Arias Galicia Fernando, citado por Bernal C. (2010), la cual establece seis etapas: planteamiento del problema, planeación, recopilación de la información, procesamiento de datos, explicación e interpretación, comunicación de resultados y solución de un problema.

Los datos fueron analizados mediante la técnica de triangulación de la información propuesta por (Mayumi Okuda Benavides, 2005); el tipo de estudio fue descriptivo concebido bajo un enfoque cuantitativo, cuyo resultado principal fue la identificación de las fortalezas de los estudiantes y graduados en cuanto a las competencias laborales generales, entre ellas se destacan las habilidades interpersonales, creatividad, resolución de conflictos, comunicación asertiva, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo, identificadas a través de la simulación de presentación de entrevistas; y las competencias específicas de la disciplina.

Este artículo es derivado del proyecto de investigación titulado “La importancia de la transición entre el proceso de formación del Trabajador Social y el mundo laboral”, para optar al título de Trabajadora Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; el cual fue dirigido por la líder del semillero Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde el sector externo María Otilia Pulecio Bazurto, Maestrante en Salud Mental Comunitaria, Especialista en Gerencia y formulación de proyectos y Trabajadora Social. Identificadas en las áreas de intervención propias del Trabajador Social.

Palabras Clave: Competencias laborales, graduados, contexto laboral, herramienta tecnológica.

Introducción

El compromiso de la calidad de los programas de pregrado actualmente ofertados en el país, se manifiesta en la revisión y actualización curricular permanente, en el fortalecimiento en cantidad y credenciales académicas del cuerpo profesoral y el impulso dado a las actividades de investigación. (Jaramillo, 2002). Para la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y más específicamente para el programa de Trabajo Social, ofertado en el Centro Regional Girardot, ese compromiso se ha hecho evidente mediante la participación del mismo en el Sistema Nacional de Acreditación.

Dentro de este sistema, el desempeño profesional de los egresados de las instituciones universitarias y sus reconocimientos alcanzados, testimonian la calidad de la educación recibida; a partir de allí, y considerando los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), los cuales se implementaron en Colombia por mandato de ley para contribuir en el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y preservar el derecho legítimo de la educación a la sociedad (CNA, 2013), se evidencia que las instituciones de

educación superior deben realizar un seguimiento a sus egresados, el cual está establecido mediante el factor 9 de los mismos lineamientos por medio de la característica no. 36, la cual evalúa a través del indicador H, las estrategias que facilitan el paso del estudiante al mundo laboral.

Como respuesta a este indicador de evaluación, el Centro Regional Girardot a través de la oficina de graduados, aplica herramientas como talleres de empleabilidad, capacitaciones y orientación para elaborar hojas de vida con el fin de facilitar la transición de los estudiantes y graduados al mundo laboral, herramientas que son desconocidas y tienen poca participación según revisión documental realizada a los informes suministrados por la oficina de graduados e instrumento aplicado a los mismos; además de ello, la reciente expedición del acuerdo 011 por el cual se aprueban y promulgan los lineamientos para la relación con los egresados y graduados, ha retrasado la operativización de las líneas de atención a los mismos.

Considerando lo anterior, el equipo de investigación se pregunta ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades con las que cuentan los estudiantes y graduados del programa para insertarse al mundo laboral?, a partir de los resultados obtenidos se propone crear una estrategia tecnológica – Simulador, que les permita el fortalecimiento de sus competencias laborales generales y específicas, accediendo desde su dispositivo móvil o laptop, con miras de tener un acercamiento con su primera experiencia en el mundo laboral, la cual les permitirá potencializar sus atributos y capacidades profesionales que laboralmente los harán más atractivos en sus futuras oportunidades de empleo.

1. Metodología

La investigación se realizó bajo el método cuantitativo y fue de tipo descriptivo puesto que permite seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y la descripción



detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. La población abordada a través de la muestra intencional dentro de la investigación, fueron: los estudiantes de último semestre de los periodos académicos 2017-2 y 2018-1 (100 estudiantes) y los egresados del programa pertenecientes a la promoción 2017-2 (21 Egresados).

Cabe aclarar que se abordan los últimos semestres teniendo en cuenta que son aquellos estudiantes y egresados que se encuentran próximos a ingresar al mundo laboral, además de contar con los conocimientos plenos ofrecidos por el plan de formación del programa, hecho que les daba la posibilidad de contar con los conocimientos que requería la implementación de la simulación.

El proceso metodológico de la investigación se desarrolló bajo la propuesta del autor Arias Galicia Fernando, citado por Bernal C. (2010) en su libro Metodología de la Investigación en su tercera edición en la cual se establecen las siguientes seis etapas:

1.1 Planteamiento Del Problema

En esta etapa se contextualiza la necesidad que tiene el programa de Trabajo Social en cuanto a una estrategia que le permita facilitar el proceso de transición que tienen los estudiantes y graduados al mundo laboral; necesidad que surgió a partir del reconocimiento de aquellas fortalezas y debilidades que tenían los mismos en cuanto a competencias laborales específicas y generales.

1.2 Planeación

Una vez contextualizado el problema de investigación, se desarrollaron una serie de actividades que respondieron a los objetivos de la investigación. El proyecto se dividió en 3 fases; en la *fase no. 1*, se identificó la necesidad que tiene el programa en cuanto a las herramientas que utiliza para facilitar la transición del graduado al mundo laboral; y es allí donde

surge la necesidad de diseñar una estrategia tecnológica eficaz que además de mitigar dicha problemática pueda fortalecer las competencias laborales de los egresados y estudiantes del programa.

En la *fase no.2*, se realizó la aplicación de la prueba piloto de la estrategia con estudiantes de últimos semestres del programa, identificando por medio de la misma algunas de las debilidades y fortalezas que tienen los mismos en cuanto a competencias laborales generales y específicas en dos áreas de intervención propias del quehacer profesional, además de ello, se evidenció la percepción positiva de los estudiantes acerca de la herramienta tecnológica – Simulador.

Finalmente, en la *fase no. 3*, se realizó el diseño de la herramienta tecnológica – Simulador, el cual permitió identificar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes y egresados del programa en cuanto a competencias laborales generales identificadas por medio del ejercicio de presentación de entrevistas y realización de hojas de vida, y competencias laborales específicas por medio de seis áreas de intervención propias de la disciplina de Trabajo Social.

1.3 Recopilación De Información

La identificación de las fortalezas y debilidades con las que cuentan los estudiantes y graduados del programa se realizó mediante la aplicación del instrumento tipo encuesta y el reporte que la estrategia tecnológica arrojada a través del programa estadístico Excel.

1.3.1 Procesamiento De Datos

Una vez se recopiló toda la información, se realizó un proceso de ordenamiento de los datos por medio del programa estadístico Excel, en el cual se procesaron los datos de los instrumentos y el reporte generado por la prueba piloto y prueba final de la estrategia tecnológica – Simulador.

Explicación e interpretación: Los datos obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas de recolección de información anteriormente mencionados, se analizaron a partir de la triangulación



de datos, método aplicado que permitió contrastar las teorías expuestas con los resultados obtenidos, generando un análisis cuantitativo y cualitativo acerca del fenómeno encontrado.

Comunicación de resultados y solución de un problema: El proyecto de investigación presenta los resultados finales en el III Encuentro Regional de Investigación del sistema UNIMINUTO en el periodo académico 2018-2; además de dar a conocer el diseño de la herramienta tecnológica a la comunidad académica para futuros procesos de perfeccionamiento.

2. Resultados y Discusión

El proyecto de investigación se desarrolló durante tres fases, obteniendo en cada una de ellas los siguientes hallazgos.

2.1 Fase 1: Identificación De La Necesidad

Por medio del instrumento aplicado a egresados (21) y estudiantes (29) durante el periodo académico 2017-2, se pudo evidenciar que más del 50% de la población encuestada no conoce las estrategias que implementa la universidad y más específicamente la oficina de graduados tales como talleres de empleabilidad, capacitaciones en entrevistas y elaboración de hojas de vida las cuales facilitan su paso al mundo laboral, además se realizó una revisión documental del informe de resultados de las pruebas Saber Pro obtenidos por los estudiantes en el último año, evidenciando que los mismos se encuentran alejados de la media nacional, sobre todo en aspectos específicos de la disciplina.

A partir del análisis de estos resultados, se evidenció el desconocimiento de los estudiantes y graduados del programa acerca de las herramientas que la universidad ofrece a los mismos para asegurar que estos tengan éxito y sean mucho más competitivos al momento de tener su primera experiencia laboral como profesionales en Trabajo Social; esta identificación de la problemática, sustenta la necesidad que tiene el programa de diseñar una herramienta que fortalezca el proceso

del paso entre la formación profesional al mundo laboral y el fortalecimiento de procesos que los acerquen a un espacio evaluativo semejante a las pruebas de estado Sabe Pro.

2.2 Fase 2: Aplicación Prueba Piloto

Una vez identificada la necesidad de diseñar la herramienta tecnológica; de manera articulada con el programa de Tecnología en informática, se procede a realizar la programación y el diseño de la misma generando procesos interdisciplinarios dentro del mismo Centro Regional. La prueba piloto se desarrolló en el periodo académico 2018-1 con los estudiantes de último semestre del programa (37 estudiantes); la misma tuvo tres áreas que sirvieron de base para identificar las debilidades y fortalezas de los mismos en cuanto a competencias laborales generales y específicas, además de conocer la percepción que los estudiantes tuvieron acerca de la efectividad, pertinencia y diseño de la estrategia.

En lo relacionado con las competencias laborales generales, pudo evidenciarse que el 72% de los estudiantes que realizaron la prueba piloto, cuentan con las competencias establecidas por el (Proyecto Tuning para América Latina, 2016); las cuales, en su mayoría, aparecen encabezadas con las palabras: “capacidad” y “habilidad” que los mismos tienen para desenvolverse de manera eficiente en cualquier contexto laboral; a partir de allí, se evidencia que este porcentaje de los estudiantes desarrolla de manera efectiva sus habilidades interpersonales, creatividad, resolución de conflictos, comunicación asertiva, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo, aspectos comprendidos a partir de la simulación de presentación de entrevistas.

En cuanto a las competencias laborales específicas del quehacer profesional establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), en el examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, Saber Pro, y dentro del módulo de intervención en Procesos Sociales (ICFES,2017), pudo evidenciarse que el 40% de los estudiantes que realizaron la prueba

piloto, no hacen una adecuada comprensión del contexto que configura la realidad de los sujetos, y se les dificulta interpretarlo teórico - metodológicamente.

Seguidamente, pudo evidenciarse que únicamente el 50% de los estudiantes, tienen conocimientos claros en el área de intervención de protección; el otro 50% de la población, no reconoce los derechos que protegen a los menores de edad, desconocen los principios y modelos de intervención del método de caso y confunden conceptos básicos acerca de las funciones de las instituciones sociales.

Por otra parte, en el área de políticas públicas, únicamente el 50% de los estudiantes, reconocen los conceptos teóricos sobre políticas públicas y la función que las mismas cumplen en la sociedad, además desconocen las categorías conceptuales que influyen en la construcción de las mismas; en lo concerniente al área de derechos humanos, únicamente el 60% de la población identifica las funciones de las principales entidades de acción y asistencia humanitaria, y el mismo porcentaje conoce la evolución de los derechos humanos y el funcionamiento de la Organización de Naciones Unidas, así como del sistema Interamericano de Derechos Humanos.

También se obtuvo una percepción favorable de los estudiantes acerca de la pertinencia de la herramienta tecnológica – Simulador, en la que el 97% de la población manifestó que es sencilla y fácil de utilizar; además se evidenció que los mismos harían uso de ella nuevamente, ya que, según ellos, la herramienta les permite fortalecer los conocimientos que necesitan a la hora de conseguir un empleo.

2.3 Fase 3: Diseño De La Estrategia Tecnológica

Luego de aplicar la prueba piloto a los estudiantes del programa, se realizó el diseño final de la estrategia tecnológica durante el periodo académico 2018-2 con los estudiantes del programa de Tecnología en Informática del mismo Centro Regional.



El diseño de la estrategia tecnológica, se desarrolló con el lenguaje PHP, propuesto por (Lerdorf, 1994), este realizará la interacción entre el servidor y la base de datos; paralelamente se utilizó JavaScript como lenguaje de programación interpretado, que permitió hacer la interacción entre el usuario y el servidor; la parte visual del software se está trabajando aun a través del lenguaje HTML; para el manejo de las bases de datos se empleó MYSQL como motor de búsqueda; y, finalmente, Kumbia Enterprise Framework fue la herramienta que complementó el desarrollo de la estrategia.

Por otra parte, se incluyeron cuatro áreas de intervención del Trabajo Social a la herramienta tecnológica y se realizaron nuevamente pruebas para verificar el funcionamiento de la misma; obteniendo como resultados la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes y graduados del programa en cuanto a sus competencias laborales, aclarando que a pesar de haber sido enviado a los graduados del programa el link para la simulación, solo dos personas realizaron parte de la prueba, por lo tanto, los datos presentados corresponden a los estudiantes de último semestre del programa (34 estudiantes).

En el área de Fundamentos de Trabajo Social, el 62% de los estudiantes que realizaron la simulación conocen la evolución histórica de la disciplina y los pioneros de la misma; el mismo porcentaje de la población, tiene conocimiento acerca del objeto y la naturaleza de intervención del Trabajo Social y el aporte que le hacen otras disciplinas al Trabajo Social.

En lo concerniente al área de salud, el 50% de los estudiantes tiene conocimientos básicos acerca de las entidades prestadoras de salud, los mecanismos de participación social en salud, conceptos de promoción y prevención, la legislación entorno a esta área y los roles y funciones del Trabajador Social en la misma.

En cuanto al área de educación, el 52% de los estudiantes que realizaron la simulación, reconocen los roles y funciones que desempeña el Trabajador Social en esta área, también, tienen conocimientos básicos acerca de la Ley General de Educación, técnicas de resolución de conflictos y los propósitos de los Proyectos Educativos Institucionales.

Por último, en el área de infraestructura el 60% de los estudiantes reconocen conceptos básicos de comunidad, componentes y elementos de la misma; también tienen claros algunos de los objetivos y modelos de intervención comunitaria al igual que los roles y funciones que cumple el Trabajador Social.

El proyecto de investigación permitió identificar que la principal fortaleza de los estudiantes de último semestre del programa, son las competencias laborales generales establecidas por el Proyecto Tuning para América Latina; también, se identificó que las principales debilidades de los mismos son algunos de los conceptos teórico-metodológicos propios de la disciplina.

Teniendo en cuenta los resultados del último año en el examen de estado Saber Pro, la herramienta tecnológica también podría ser empleada para reforzar este tipo de aspectos, llevando a la virtualidad ejercicios que se practican de manera presencial.

Se recomienda al Programa de Trabajo Social, asegurar la participación de los estudiantes y egresados, para que los mismos, hagan uso de esta herramienta tecnológica y de esta manera, lograr que sus competencias laborales tanto generales como específicas, se fortalezcan y desarrollen integralmente, durante su proceso de educación superior.

3. Conclusión

Finalmente, y a manera de conclusión de la presente investigación, se tienen en cuenta las apreciaciones que realiza Enrique Cejas Yáñez en su artículo “Un concepto muy controvertido”, en el cual refiere que las competencias laborales hacen que el profesional sea integral y más



eficiente en el campo laboral; también, resalta que estas competencias deben ser reforzadas desde la educación superior, incluyéndolas dentro de los planes de estudio y de esta manera, contribuir en la inmersión de los estudiantes al mundo laboral ya que la educación superior no solo debe capacitar a los estudiantes en conocimientos teóricos propios de su carrera profesional, sino que también, debe hacerlo preparándolos para ser competitivos en el mercado laboral. (Cejas, 2010).

Actualmente, el Centro Regional no cuenta con una herramienta tecnológica que fortalezca este tipo de aspectos; y como estrategia de aprendizaje se convierte en un valor agregado para los futuros egresados y estudiantes del programa, en principio, ya que se espera que este prototipo pueda ser adaptado por otros programas del sistema UNIMINUTO.

4. Referencias

Benavides, M. O. (2005). Scielo.

Benavides, M. O. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Bogotá D.C.: Scielo.

Bernal, C. (2010). *Metodología De La Investigación. Tercera Edición*. Pearson.

CNA. (2013). *Consejo Nacional De Acreditación*. Recuperado el 26 de agosto de 2017, de de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

ICFES. (1999). *Evaluación Por Competencias*. Santafé De Bogotá.

Jaramillo, A. (2002). *Impacto Social De Los Programas De Pregado*. Medellín.: CIEF.

Lerdorf, R. (1994). *Manual de Historia*. Php.Net-. Obtenido de <http://php.net/manual/es/history.php>

Sánchez, Y. A. (2008). *De Las Competencias De La Educación Superio A Las Competencias*



Laborales. Gestión & Sociedad.

Tuning Para América Latina. (2006). *Competencias Específicas*. Bogotá D.C.: Tuning. Obtenido de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=218&Itemid=247>

Yañez, E. (2010). *Educar Chile*. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/modelo-cubanovv.pdf>

