INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN

TÉCNICA PROFESIONAL

"ITFIP"

Informe de avances en la actualización de la política institucional de Educación superior Inclusiva- ITFIP.

INTRODUCCION

En el presente documento se evidenciará los avances en la construcción y actualización de la política institucional de educación superior inclusiva, en adaptación a las condiciones poblacionales, caracterización y necesidades presentadas en la comunidad universitaria del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional – ITFIP.

Lo anterior, se ha realizado bajo la metodología participativa en una fase inicial, la cual contemplo la etapa exploratoria – diagnostica, de manera cualitativa, utilizando la herramienta de DOFA, permitiendo un punto de iniciación para la contextualizada actualización de la presente política, que permita el trabajo por los grupos de especial protección constitucional (víctimas de conflicto armado, campesinos, madres cabeza de familia, etnias, lgtbi y en condición de discapacidad) que hagan presencia en la comunidad universitaria.

CRONOGRAMA

ETAPA INICIAL

Fecha	Actividades	Responsable
Mes de mayo : Socialización con los grupos de especial protección constitucional, sobre la necesidad de actualización de la política de educación superior inclusiva	Encuentro con los grupos de especial protección constitucional	PAPITFIP
Mes de mayo del 2025: Realización del taller: “Si incluimos e influimos”	Aplicación de la herramienta DOFA a los grupos de especial protección constitucional de la comunidad estudiantil.	PAPITFIP

ETAPA INICIAL

Fecha	Actividades	Responsable
Agosto semana 2	Realización de aplicación de la herramienta DOFA a los grupos de especial protección constitucional a profesores y comunidad administrativa.	Coordinadora de Bienestar Universitario- PAPITFIP Y TALENTO HUMANO.
Agosto semana 4	Entrega de informe de Triangulación de categorías de análisis, planteamiento de líneas	Coordinadora de Bienestar Universitario y PAPITFIP.

Etapa 2: Líneas estratégicas y aprobación.

Fecha	Actividades	Responsable
Septiembre: por grupos poblacionales	Socialización de las líneas estratégicas, metas y acciones a ejecutarse en el marco de la formulación de la política de educación inclusiva.	Coordinadora de Bienestar Universitario y PAPITFIP.
Octubre	Presentación ante el consejo académico	Coordinadora de Bienestar Universitario
Noviembre	Aprobación ante el consejo Directivo del documento final de la política de educación superior inclusiva para el ITFIP.	Coordinadora de Bienestar Universitario

DESARROLLO DEL INFORME

1. DOFA GENERAL – POBLACION EN CONDICION DE DISCAPACIDAD

En el presente apartado se encuentra la información recolectada a través de la participación en la realización del taller – DOFA por parte de los estudiantes en condición de discapacidad.

Población	Debilidades	Fortalezas	Oportunidades	Amenazas
Discapacidad física	A. Falta de acompañamiento y apoyo en el desplazamiento de los estudiantes pertenecientes a otros municipios a la institución. B. Falta de señalización al interior de la institución que permita el transito y accesibilidad a los espacios.	**Apoyo institucional**		
Discapacidad cognitiva	C. Falta de acompañamiento profesional capacitado en los diagnósticos de cada uno de los estudiantes. D. Falta de ajustes razonables en clase	A. Creatividad **B.** Inclusión y aceptación por ´parte de la comunidad educativa **C.** Promoción	Programas de apoyo educativo Conocimiento de las leyes que los ampara	Prejuicios en los diagnósticos de cada uno de los estudiantes (AUTISMO)

	E. Falta de capacitación docente en atención a personas con condición de discapacidad F. Falta de herramientas TIC´S	sobre buenos hábitos para la salud mental.		

2. DOFA GENERAL – POBLACION GRUPOS ETNICOS.

POBLACION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
ETNIAS	Desconocimiento de nuestras culturales y tradiciones	Fortalecimiento institucional de las identidades culturales. Espacios multiculturales.	Estímulos institucionales	Resistencia la cambio Prejuicios raciales.

3. DOFA GENERAL – POBLACION LGTBIQ+

POBLACION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
LGTBIQ+	Falta de apoyo por parte del núcleo familiar Falta de sensibilización con la comunidad educativa	Protección constitucional la ley 1482 de 2011 Accesos a la educación	Superación personal	Homofobia Agresiones físicas y verbales.

4. DOFA GENERAL – POBLACION VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO.

POBLACION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	Traumas físicos y psicológicos Desapropiación cultural	Restitución de derechos Apoyo por parte de los docentes y la institución	Acceso a subsidios gubernamentales y estímulos académicos Formación de mesas de trabajo.	Ser señalado o juzgado.

5. DOFA GENERAL – POBLACION GRUPOS CAMPESINOS

POBLACION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Campesinos	A. Dificultades económicas B. Baja conectividad a internet C. Deserción académica.	Participación en programas y proyectos de investigación agrícola.	Estímulos institucionales	Falta de herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus labores académicas.

6. DOFA GENERAL – POBLACION GRUPO MADRES CABEZA DE HOGAR.

POBLACION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
MADRES CABEZA DE FAMILIA	A. Limitaciones financieras B. Falta de apoyo psicosocial. C. Falta de tiempo para desarrollar laborales académicas D. Falta de red de apoyo para el cuidado personal.	A. Ferias de emprendimientos institucionales. B. Apoyo socioeconómico institucional	A. Desarrollo profesional B. Programas gubernamentales y estímulos implementados en la institución.	A. Falta de servicios de cuidado infantil B. Discriminación de genero Desempleo

Conclusiones

1. El presente informe necesita robustecerse en un ejercicio mas riguroso a partir de la caracterización estudiantil, donde se logre identificar los estudiantes pertenecientes a estos grupos poblacionales.

2. Los estudiantes pertenecientes a estos grupos poblacionales muestras una deficiencia participativa en colectivo, tras las posibilidades de revictimización o señalamiento, por tanto, se sugiere que se intensifique el ejercicio de sensibilización con la comunidad universitaria en general.

3. Como ejercicio exploratorio, se debe implementar a funcionarios, administrativos y cuerpo profesoral; no obstante, debe realizarse nuevamente con estudiantes el ejercicio de socialización y divulgación de la actualización de la política institucional, que permita la consolidación de un informe final.