

“ITFIP”

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PLAN DE CAPACITACIÓN INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL ITFIP 2025



SC6793-1



PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Dr. MARIO FERNANDO DIAZ PAVA
Rector

Dra. RUTH ERIKA MORALES LUGO
Vicerrectora Académica

RAFAEL ENRIQUE LARA GARCIA
Coordinador Grupo Interno de Talento Humano

Enero de 2025

**INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL “ITFIP”
 VICERRECTORIA ACADÉMICA
 ESPINAL
 2025**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
1. JUSTIFICACIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	8
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
3. REFERENTES.....	9
3.1 TENDENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSTIARIO.....	9
3.2 EL ITFIP.....	11
3.2.1 Recurso Humano.....	11
3.2.2 Fundamentación del quehacer y Lineamientos generales que apuntan como se puede apreciar a los nacionales e internacionales.....	11
4. DIAGNOSTICO.....	14
4.1 VINCULACIÓN:.....	14
4.2 CATEGORÍA.....	14
4.3 SEXO.....	18
4.4 EDAD.....	19
4.5 NIVEL EDUCATIVO DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2020.....	19
4.5.1 Máximo nivel educativo.....	20
4.5.2 Docentes sin formación de postgrado.....	20
4.5.3 Clasificación de los estudios de Pregrado por áreas del conocimiento - docentes de planta.....	22

4.5.4 Postgrado docentes de planta	24
4.6 FORMACIÓN TOTAL DE LOS DOCENTES POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	26
4.6.1 Ciencias de la educación.	26
4.6.2 Ciencias sociales y humanidades.....	27
4.6.3 Ciencias de la salud.	27
4.6.4 Agronomía, veterinaria y afines	27
4.6.5 Ingeniería, arquitectura y afines	28
4.6.6 Matemáticas.....	28
4.6.7 Bellas artes.....	29
4.6.8 Economía, administración y contaduría.....	29
4.7 NIVEL DE ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN CONTINUADA	33
4.7.1 Formación en Investigación	34
4.7.2 Formación en Proyectos e innovación.....	35
4.7.3 Formación en TIC.....	35
4.7.4 Formación en pedagogía y didáctica.....	35
4.7.5 Currículo	36
5. EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN	45
5.1 CLASIFICACION DE LAS EXPECTATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE.....	45
5.2 INTERÉS DE LOS DOCENTES POR CONTINUAR ESTUDIOS.....	47
5.2.1 Interés por continuar estudios de maestría	48
5.2.2 Interés de los docentes por estudiar especialización.....	48
5.2.3 Interés por la educación continuada	48
6. PLAN DE CAPACITACIÓN Y/O FORMACIÓN	49
6.1 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO	49
6.2 PROYECCION PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTES DE PLANTA ITFIP.....	53
6.3 ESTRATEGIAS.....	62

INTRODUCCIÓN

El Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional “ITFP”, dentro del plan de mejoramiento con fines de acreditación para los programas académicos, ha desarrollado estrategias para el fortalecimiento de la planta docente, para ello ha diseñado el plan de capacitación con formación disciplinar y formación complementaria para el perfeccionamiento de las competencias requeridas para el desarrollo de las funciones.

El Plan de Formación y capacitación Docente, se diseña como un conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que la institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de desarrollo.

Lo anterior se realiza con el fin de brindar una formación docente permanente y continúa para facilitar el alcance y actualización del desarrollo profesional, teniendo en cuenta las necesidades de formación desde la perspectiva docente, los currículos, y las tendencias y requerimientos nacionales e internacionales.

1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el docente de una institución de educación superior debe estar a la vanguardia para enfrentar cambios y directrices que el mundo de hoy plantea para así mismo impartir a los estudiantes que les permita contrarrestar a dichos cambios.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante que el Instituto de Formación Técnica Profesional ITFIP, conozca el perfil docente de planta y a su vez crear el plan de formación docente para que así mismo puedan verse enfrentados a los cambios que ofrece el mundo de hoy.

El plan de formación y capacitación docente tiene como propósito establecer o definir institucionalmente las áreas básicas de formación, actualización y complementación educativa para el desarrollo docente, estableciendo prioridades, y estimando las necesidades de inversión para su cumplimiento.

Además el plan delimita de manera concertada el horizonte para los procesos y acciones educativas de la institución.

A su vez es importante desarrollar un plan de capacitación ya que según el estatuto docente en el artículo 23, se fortalecen las competencias requeridas para el desarrollo de las funciones de su personal docente de planta, el que hará parte del plan general de capacitación de la entidad bajo la modalidad de "Proyectos de Aprendizaje".

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

El plan de capacitación docente lo define cada año el consejo académico teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y con capacitación tendiente a mejorar su nivel profesional, académico y pedagógico, que debe incluir entre otros, estudios de postgrados, participación en seminarios, simposios, congresos, cursos, pasantías y entrenamientos, que desde luego hacen parte del plan institucional de capacitación "PIC".

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar plan de formación planta docente del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional “ITFIP” para el fortalecimiento de las competencias requeridas para el desarrollo de las funciones.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades de formación desde la perspectiva docente.
- Determinar las necesidades de formación desde los currículos por ciclos propedéuticos
- Establecer las necesidades de cualificación docente con educación continuada considerando las tendencias y requerimientos nacionales e internacionales.
- Proyectar los campos y áreas de Formación Docente a corto, mediano y largo plazo.
- Establecer acciones académicas pertinentes para la ejecución del plan.
- Gestionar alianzas con instituciones nacionales e internacionales tendientes a mejorar y cualificar el personal docente.

3. REFERENTES

3.1 TENDENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSTIARIO

Aunque la tecnología de la información y comunicación ha llevado al mundo a una aparente homogenización, no es menos cierto que para mantenerse vigente le exige generar valor agregado para su subsistencia en todas las actividades tanto económicas como sociales con elementos diferenciadores que le permitan obtener un mayor beneficio en el mercado.

Es así, que en cuanto a las tendencias nacionales como internacionales relacionadas a la formación del docente como logro para una educación superior con calidad, el proyecto Tunning para América Latina 2004 – 2007, las recomendaciones de la UNESCO, las Tendencias de formación profesoral en el mundo y en América Latina y el Caribe, el Sistema de aseguramiento, CESU, “Acuerdo por lo Superior 2034”, entre otros, se puede inferir que éstas consideran que la formación docente debe direccionarse hacia la fundamentación de su quehacer a nivel:

Psicológico

Pedagógico

Disciplinar – investigación -

Tics

Manejo de una segunda lengua

Contexto general, regional, locativo y educativo o realidad nacional

Para que desde este marco pueda:

Generar a nivel teórico y metodológico, innovación en sus prácticas y métodos de enseñanza y aprendizaje.

Tener la motivación y comprensión de su rol del docente como facilitador de procesos de desarrollo humano, asesor científico y metodológico para el logro del aprendizaje y el modelamiento de la participación social.

Actuar frente a los diversos estilos de aprendizaje con estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes utilizando con fines pedagógicos las tecnologías de la información y la comunicación.

Hacer uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación generando la capacidad de producción de contenidos educativos digitales.

Incorporar el enfoque de la enseñanza centrado en el aprendizaje del estudiante, otorgándole al sujeto que aprende el protagonismo en el proceso formativo.

Asumir en su tarea los sistemas de evaluación de la educación y los propósitos y formas de valoración de los avances del conocimiento.

Desarrollar capacidades de interacción con otros con propósitos educativos para que desde una identidad propia se lleve a la comprensión de otras culturas, otros modelos educativos desarrollados por las IES del mundo, incorpore la producción de conocimiento derivada de la investigación y se busque la transferencia de conocimiento al entorno, la innovación, el emprendimiento, entre otros aspectos.

Un Plan que debe llevar al mejoramiento profesional y humano, bajo criterios como identidad, comprensión de la responsabilidad social y de la formación ciudadana, a través del uso y conjugación de los tres pilares de la educación superior “Docencia, Investigación

y Proyección Social” a fin de poder adecuarse a los cambios científicos y sociales del entorno y responder a las exigencias de calidad.

3.2 EL ITFIP

El “ITFIP” es una Institución de Educación Superior que ha venido funcionando desde el año de 1980, que ha pasado por ser en los primeros años una institución que ofertaba programas académicos a nivel intermedio, posteriormente Técnica Profesional y desde el año 2002 viene ofertando programas académicos por ciclos propedéuticos conforme a la Resolución 1193 de 2002 emanada del Ministerio de Educación Nacional.

En atención a la evolución en su quehacer a ajustado su sistema administrativo y académico y cuenta para operar con recursos físicos, tecnológicos, financieros y humanos.

Es así que para desarrollar 9 programas académicos por ciclos propedéuticos, los cuales son: Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Ambiental, Trabajo Social y Entrenamiento Deportivo, cuenta con:

3.2.1 Recurso Humano. En cuanto a los recursos humanos, la institución en la actualidad cuenta con una planta de personal de 50 docentes de planta. Ver Diagnóstico.

3.2.2 Fundamentación del quehacer y Lineamientos generales que apuntan como se puede apreciar a los nacionales e internacionales:

Proyecto educativo institucional: Para el ITFIP, el PEI, se concibe como el derrotero institucional, que orienta las acciones necesarias para responder con calidad ante el compromiso asumido con el estado y la sociedad. Es así como, la orientación del Plan de desarrollo institucional, se sustenta sobre 5 lineamientos estratégicos que responden no solo a los ejes centrales de la administración del ITFIP, sino que también a las condiciones del desarrollo regional: Calidad y ampliación de cobertura, investigación y

relación con el sector externo, internacionalización, bienestar universitario, modernización y gestión.

En lo que respecta a la formación docente, los anteriores lineamientos se apoyan, en los siguientes compromisos y políticas así:

Calidad y ampliación de cobertura: con el compromiso “Fortalecer la formación y el desarrollo docente, a través de políticas que propendan por la actualización de sus conocimientos tanto científicos como técnicos desde lo pedagógico y disciplinar, acorde con su perfil de formación y área de desempeño”, y la Política: Competitividad institucional: “Impulso de acciones tendientes al desarrollo docente que conduzcan a mejorar sus competencias para el fortalecimiento del quehacer Institucional así como de sus medios e infraestructura física necesaria para tal fin”

Investigación y relación con el entorno: con el compromiso “Fomentar la formación para la investigación a través de la promoción de la investigación formativa como eje transversal del currículo en los diferentes programas académicos y a través del fortalecimiento de semilleros, para incentivar la cultura investigativa en estudiantes y profesores”, y las políticas: “Fomento a la investigación: Fortalecimiento y desarrollo de la Investigación como parte fundamental del quehacer institucional” e “Investigación y postgrados: Implementación de estudios de postgrado de acuerdo con el nivel de formación y demanda del entorno.”

Internacionalización, con los compromisos “Incentivar la movilidad estudiantil y docente con fines académicos e investigativos, con el objeto de brindar experiencias enriquecedoras a la comunidad, a través del establecimiento de redes de apoyo”, y “promover el manejo de un segundo idioma como herramienta para contribuir a los procesos de internacionalización”, y las políticas “Cooperación internacional y movilidad” y “Bilingüismo y multiculturalidad”

Estatuto docente el ITFIP en el acuerdo 03A de 2014, en por medio del cual se aprueba y adopta el estatuto docente de la institución universitaria “ITFIP”, señala en el artículo 23 Plan de desarrollo docente: “Le corresponde a la Institución desarrollar un plan de capacitación encaminado a fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo de las funciones de su personal docente de planta, el que hará parte del plan general de capacitación de la entidad bajo la modalidad de “Proyectos de Aprendizaje”. Para definir el plan, previamente se realizará un diagnóstico de necesidades que llevará a cabo el grupo interno de trabajo de talento humano con el acompañamiento y participación de los docentes, la vicerrectoría académica, los decanos y la comisión de personal docente”.

El plan de capacitación docente lo define cada año el consejo académico teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y con capacitación tendiente a mejorar su nivel profesional, académico y pedagógico, que debe incluir entre otros, estudios de postgrados, participación en seminarios, simposios, congresos, cursos, pasantías y entrenamientos, que desde luego hacen parte del plan institucional de capacitación “PIC”.

PARÁGRAFO 1. El consejo académico, además para adoptar el plan debe tener en cuenta las propuestas presentadas por las facultades atendiendo a los resultados de la evaluación docente, ajustada y aprobada por la comisión de personal docente, las cuales deberán actualizarlas anualmente.

PARÁGRAFO 2. El plan deberá establecer las prioridades de capacitación, identificar y cuantificar las necesidades de formación en los distintos niveles, y determinar los recursos requeridos para su cumplimiento.

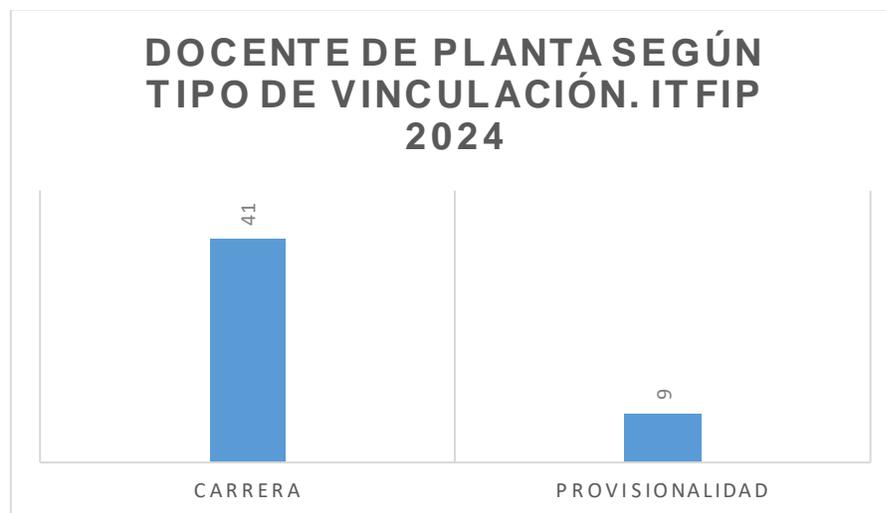
El proyecto educativo institucional, el plan de desarrollo institucional, plan de acción, y la reglamentación en general, incluyen la necesidad de la formación permanente de los docentes como factor fundamental de calidad en la institución, para el cumplimiento de su misión

4. DIAGNOSTICO

Teniendo en cuenta el estudio diagnóstico de los docentes realizado por la vicerrectoría académica en el 2019, y la encuesta aplicada en el primer semestre del 2024, se presenta a continuación los siguientes resultados:

4.1 VINCULACIÓN:

El ITFIP cuenta con una planta docente de 50 profesionales, de los cuales el 82% (41) son de carrera y 18 % (9) están provisionalidad.

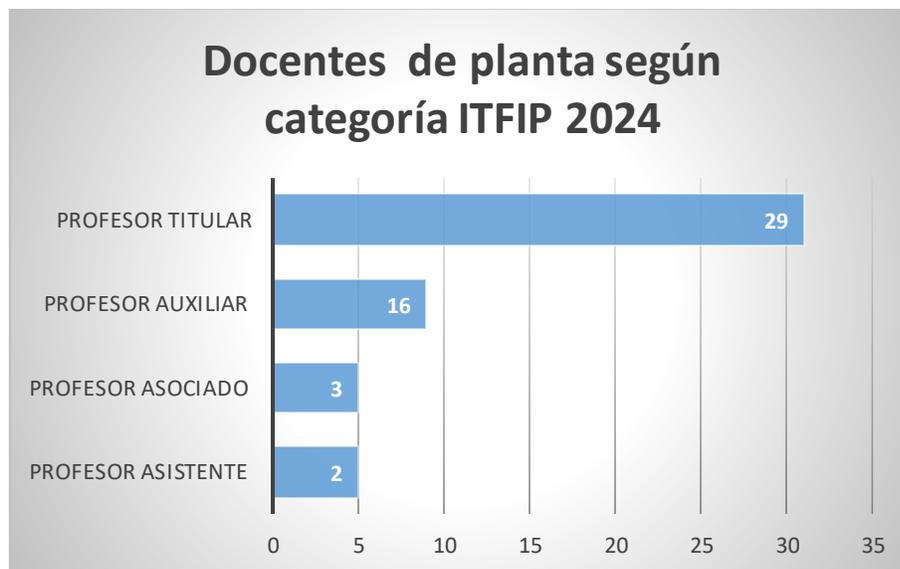


El nombramiento de los docentes en Provisionalidad, se realiza mientras se provee el cargo en propiedad por concurso de méritos, o para suplir ausencias temporales de docentes.

4.2 CATEGORÍA.

Según estatuto docente, la categoría en el escalafón docente es un reconocimiento que la Institución hace al docente por su desarrollo intelectual. Se refleja en la permanencia conferida, funciones establecidas y asignación de salarios. El escalafón del docente, según lo contemplado en el Artículo 76 de la Ley 30 de 1992, comprende las siguientes categorías, en las cuales los docentes del ITFIP están distribuidas así:

CATEGORÍA	N° DE DOCENTES	%
Titular	29	59%
Auxiliar	11	21%
Asistente	2	4%
Asociado	3	6%
Auxiliar medio Tiempo.	3	6%
Titular medio Tiempo	2	4%



De los 41 docentes de carrera, 29 han ascendido a la máxima categoría “titular”, 3 han ascendido a la categoría de asociado y 2 a la de asistente, lo que indica que algunos de los docentes de carrera no han cumplido con los requisitos para ascender, como es por ejemplo el de Acreditar título de postgrado en el área de su desempeño o profesión, y/o haber elaborado durante su periodo de docente asistente y asociado, con 1 o 2 trabajos innovadores de trascendencia en su comunidad académica por los aportes significativos a la docencia, las ciencias, a las artes o a las humanidades, y sustentarlo ante homólogos.

Cuadro. Relación docente según categoría y tipo de vinculación.

DOCENTES DE PLANTA SEGÚN CATEGORÍA Y TIPO DE VINCULACIÓN			
No	NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	SITUACION
1	ALCALA GAMBOA HAROLD	PROFESOR TITULAR	CARRERA
2	ARANDA GUTIERREZ FERNANDO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
3	BARRIOS CARLOS ALFONSO	PROFESOR ASISTENTE	CARRERA
4	CORTES CHARRY MARCOS ALBERTO	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL
5	ROJAS ESQUIVEL JUAN CARLOS	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL
6	CAMPOS ALCALA MARCELA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
7	MORENO DURAN TANIA ALEJANDRA	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
8	CARTAGENA YARA LIBARDO	PROFESOR ASOCIADO	CARRERA
9	CAYCEDO RIAÑO MARIA STELLA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
10	CUTIVA SANCHEZ WILSON	PROFESOR TITULAR	CARRERA
11	CUTIVA CALDERON MIGUEL ANTONIO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
12	DIAZ PARRA SANDRA	PROFESOR ASISTENTE	CARRERA
13	ESTEFAN AVENDAÑO ADRIANA CONSTANZA	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

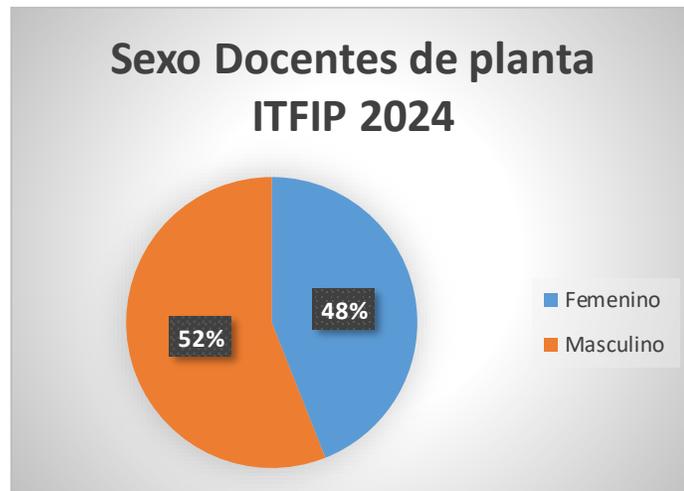
14	FIGUEROA GOMEZ MARIA MARLENE	PROFESOR TITULAR	CARRERA
15	GOMEZ NELSON ROMAN	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
16	GONZALEZ ARAGON HUGO FERNANDO	PROFESOR ASOCIADO	CARRERA
17	DUARTE CARVAJAL MONICA	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
18	GUZMAN OLGA CONSTANZA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
19	JIMENEZ MONTAÑA SORAYA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
20	LARA MENESES CARLOS ENRIQUE	PROFESOR TITULAR	CARRERA
21	OSUNA GUZMAN RODOLFO	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
22	MONTEALEGRE MONROY MILLER	PROFESOR ASOCIADO	CARRERA
23	MORALES LUGO RUTH ERIKA	PROFESOR ASOCIADO	CARRERA
24	MORENO ESPINOSA LIDA MARCELA	PROFESOR ASOCIADO	CARRERA
25	MORENO VARGAS EUSEBIO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
26	NEIRA CALDERON OLGA LUCIA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
27	ORJUELA REYES WILLIAM	PROFESOR TITULAR	CARRERA
28	PALMA CARDOSO ELIZABETH	PROFESOR ASISTENTE	CARRERA
29	PARRA VASQUEZ RODOLFO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
30	PAZ RONDON ORLANDO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
31	PIMIENTO CARDENAS WILSON	PROFESOR TITULAR	CARRERA
32	PRECIADO ANGELA YUSELY	PROFESOR TITULAR	CARRERA
33	REYES VERA LAURA	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL
34	GUAYARA LARA ADRIANA DEL PILAR	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

35	RAMIREZ BRUNO ELISEO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
36	RAMIREZ MEDINA YOLANDA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
37	REYES BRIÑEZ ELIZABETH	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL
38	CORTES MONTEALEGRE FREDI GENEY	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL
39	RODRIGUEZ REYES EDERLEY	PROFESOR TITULAR	CARRERA
40	SABOGAL BARRETO ROBERTO	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
41	SANCHEZ AGUILAR LYDA	PROFESOR TITULAR	PROVISIONAL
42	SANCHEZ BARRERO ALEX NEIMARK	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
43	SANCHEZ LEON NAYIBE	PROFESOR TITULAR	CARRERA
44	SANTA TORRES ELENA JANET	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD
45	SILVA MENESES ELVER	PROFESOR TITULAR	CARRERA
46	TORRES GOMEZ JOSE LISANDRO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
47	TORRES RODRIGUEZ LUZ MARINA	PROFESOR TITULAR	CARRERA
48	TOVAR GUZMAN JANER	PROFESOR TITULAR	CARRERA
49	VARON GIRALDO ORLANDO	PROFESOR TITULAR	CARRERA
50	ORTIZ SERRANO ISABEL	PROFESOR TITULAR	CARRERA

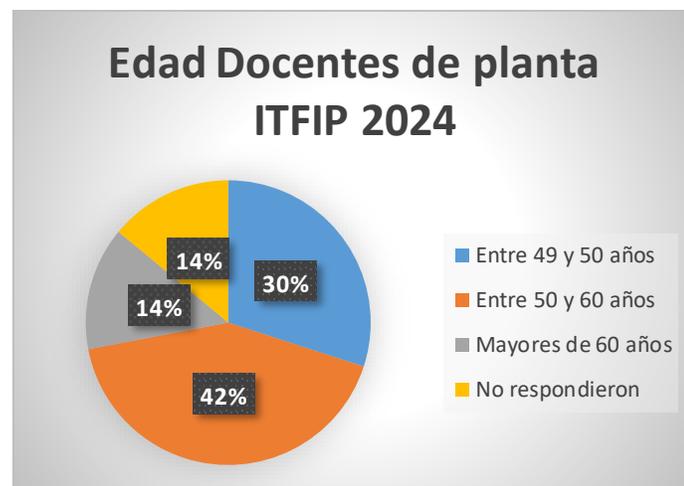
4.3 SEXO

El 52% de los docentes de planta vinculados en el 2024, son de sexo masculino, correspondiente a 26 personas. El restante 48% (24) son del sexo femenino.



4.4 EDAD

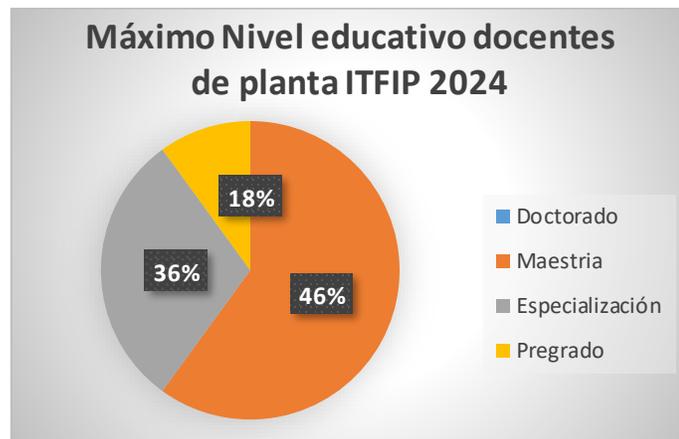
El 42% (21) de los docentes de planta están entre los 50 y 60 años, el 14% (7) son mayores de 60 años. No dieron respuesta a la pregunta 10 docentes y 15 que representan el 30%, poseen edades entre los 30 y 50 años de edad.



4.5 NIVEL EDUCATIVO DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2024.

4.5.1 Máximo nivel educativo. De los 50 docentes planta, solamente 1 es candidato a Doctorado en Administración Gerencial (Elizabeth Palma).

- El 46% (23) poseen maestría (de ellos 19 además cursaron especialización)
- El 36% (18) poseen como máximo nivel educativo la especialización
- El restante el 18% (9) no poseen ningún estudio de postgrado, tiene como máximo nivel educativo el pregrado.



4.5.2 Docentes sin formación de postgrado

Los 5 docentes que no poseen estudios de postgrado, pertenecen a las áreas de: Matemáticas, bellas artes, arquitectura, topografía y trabajo social. Estos son:

Cuadro. Docentes de planta ITFIP, sin estudios de postgrado.		
Docente	Pregrado 1	Pregrado 2
BARRIOS BOCANEGRA CARLOS ALFONSO	LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA	
GONZALEZ ARAGON HUGO FERNANDO	ARQUITECTO	
PARRA VASQUEZ RODOLFO	TECNOLOGO EN TOPOGRAFIA, y	ADMINISTRADOR DE EMPRESAS
REYES BRÍÑEZ ELIZABETH	TRABAJO SOCIAL	
SANCHEZ BARRETO ALEX NEIMARK	LICENCIADO EN ARTES PLASTICAS PARA LA EDUCACION BASICA.	TECNOLOGO EN DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE INGENIERIA

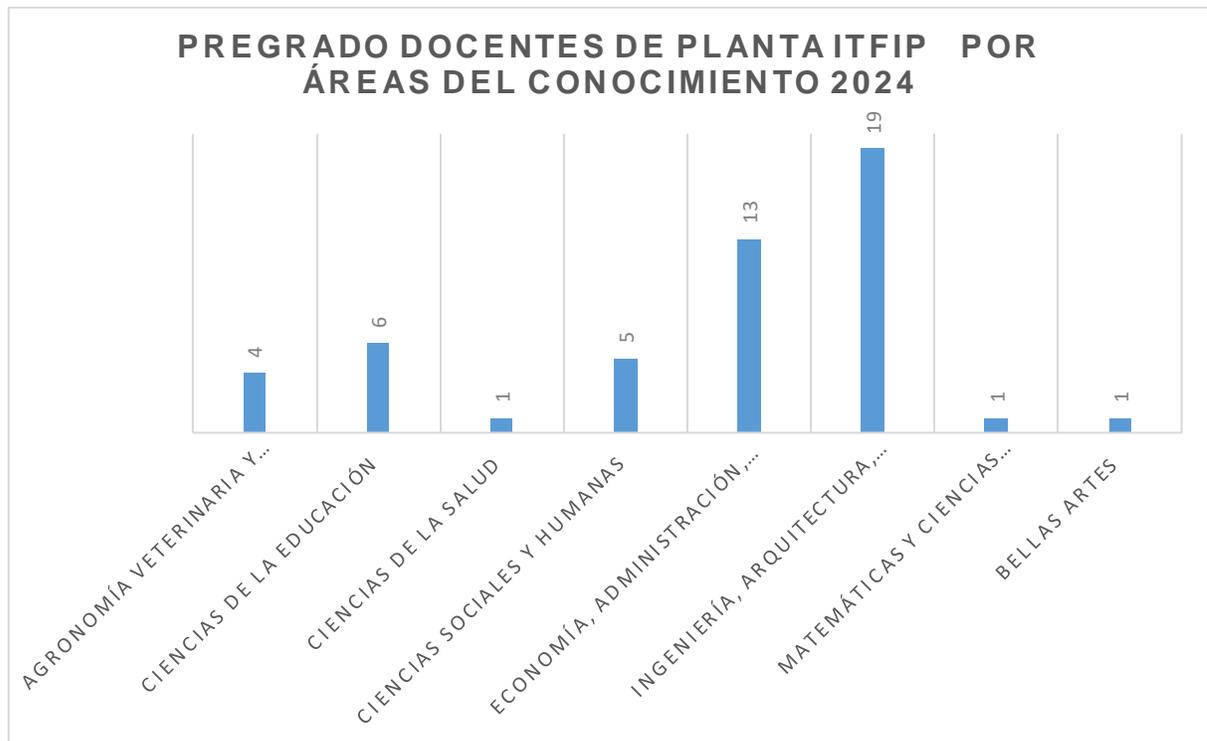
PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Relación Docentes De Planta Sin Maestría				
Docentes	Pregrado 1	Pregrado 2	Especialización	Especialización
Alcala Gamboa Harol	Administrador De Empresas	Tecnólogo En Administración Comercial	Gerencia Y Administración Financiera	Especialización Tecnológica En Ecoturismo
Campos Alcalá Marcela	Trabajadora Social	Técnico Profesional En Promoción Social	Pedagogía Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo	
Estefan Avendaño Adriana Constanza	Administración Financiera		Formulación Y Evaluación De Proyectos	
Figuroa Gómez María Marlene	Contador Publico		Docencia Universitaria	Gerencia Y Administración Financiera
Gómez Nelson Román	Administrador Financiero		Administración De La Informática Educativa	
Jiménez Montaña Soraya	Licenciatura En Español E Ingles		Gerencia De Instituciones Educativas	
Neira Calderón Olga Lucia	Licenciatura En Español E Ingles		Docencia Universitaria	Pedagogía De La Lengua Escrita
Paz Rondón Orlando	Ingeniero Civil.	Contador Publico	Gerencia Integral De Obras	
Pulecio Carvajal Ana Beatriz	Economía		Docencia Universitaria	
Ramírez Medina Yolanda	Licenciada En Educación Preescolar		Educación Física Y Deporte Infantil	
Rodríguez Reyes Ederley	Ingeniería Agronómica		Docencia Universitaria	
Sabogal Barreto Roberto	Contador Publico		Alta Gerencia Y Economía Solidaria	Revisoría Fiscal Y Control De Gestión
Silva Meneses Elver	Administrador De Empresas Agropecuarias		Creación Y Gestión De Empresas Del Sector	
Torres Gómez José Lisandro	Ingeniero Industrial		Administración Financiera	Especialista En Docencia Universitaria

4.5.3 Clasificación de los estudios de Pregrado por áreas del conocimiento - docentes de planta.

Las profesiones de los 50 docentes de planta, clasificadas por áreas del conocimiento arrojan lo siguiente:

- El 38% de los pregrados pertenecen al área de la Ingeniería y arquitectura, de los 19 docentes 7 son ingenieros de sistemas, 3 ingenieros civiles, 3 ingenieros industriales, 2 ingenieros electrónicos, 1 ingeniero mecánico, 1 arquitecto, 1 ingeniero forestal, y 1 topógrafo.
- El 26% pertenecen al área de Economía, administración y contaduría con: 8 son administradores (4 empresas, 3 financieros, y 1 empresas agropecuarias); 3 contadores públicos y 2 economistas.
- El 12% corresponden al área de ciencias de la educación: con 4 licenciados (2 en Español e Inglés, 2 en Ed. Preescolar y 1 en Biología y Química.
- El 10% conciernen al área de ciencias sociales y humanas con 2 Psicólogos y 3 Trabajadores sociales.
- El 8% corresponden al área de Agronomía, Veterinaria y afines, con 2 Ingenieros agrónomos y Médico veterinario y 1 Zootecnista.
- El 2%, representado por un docente pertenece al área de matemáticas.
- El 2% al área Bellas artes, con 1 Lic. Ates plásticas.



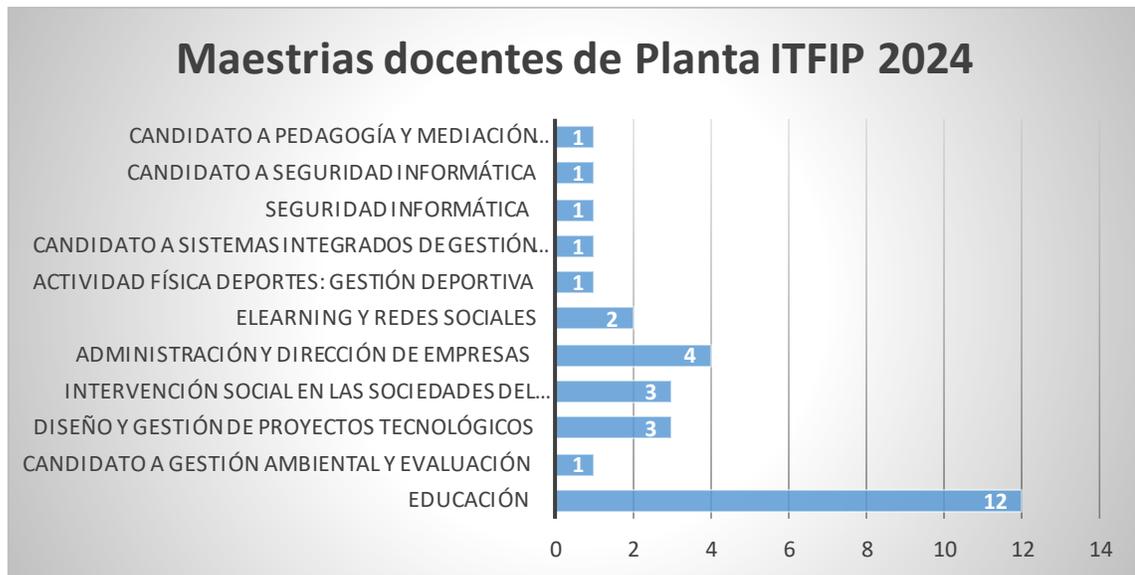
PROFESIONES DE LOS DOCENTES DE PLANTA DEL

AREA DEL CONOCIMIENTO	PROFESIONES	NUMERO	TOTAL
Agronomía veterinaria y afines	Agrónomo	2	
	Médico veterinario	1	
	Zootecnista	1	4
Ciencias de la Educación	Lic. en ciencias de la Educación con especialidad en biología química	1	
	Lic. En Educación Preescolar y Promoción de la familia.	1	
	Lic. En Educación Preescolar	1	
	Lic. En Educación física para la básica	1	
	Lic. En Español e Inglés	2	6
Ciencias de la salud	Profesional en salud ocupacional	1	
Ciencias sociales y humanas	Psicología		
	Trabajo Social		5
Economía Administración contaduría y afines	Administración	8	
	Contaduría Pública	3	
	Economía	2	13

Ingeniería arquitectura, urbanismo y afines	Arquitectura	1	
	Ingeniería Forestal	1	
	Ingeniería de Sistemas	7	
	Ingeniería Civil	3	
	Ingeniería Electrónica	2	
	Ingeniería Industrial	3	
	Ingeniería Mecánica	1	
	Topografía	1	19
Matemáticas y ciencias naturales	Matemáticas, estadística	1	1
Bellas Artes	Licenciado en artes plásticas y tecnólogo en Dibujo Arquitectónico e Ingeniería	1	1

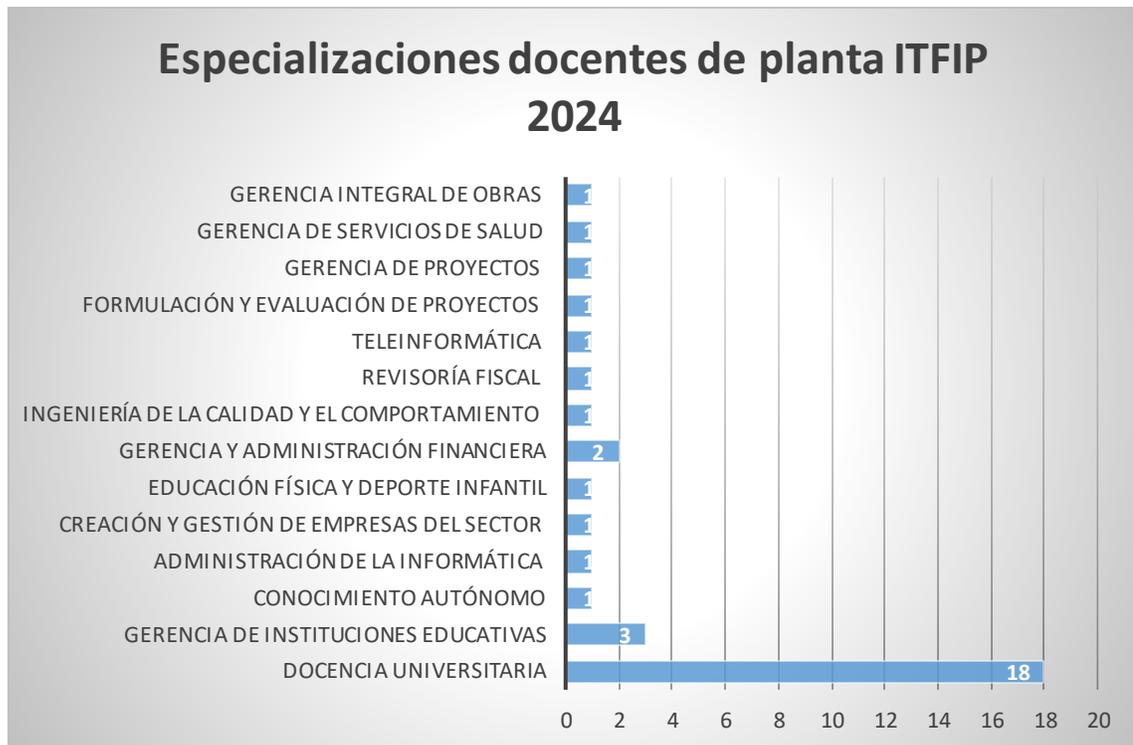
4.5.4 Postgrado docentes de planta.

4.5.4.1 Maestrías. De los 23 docentes con maestría, 12 la han cursaron en Educación, de los cuales 2 tienen una segunda Maestría uno en Ciencias políticas y el otro en Administración MBA; 3 en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos, de los cuales 1 posee una segunda maestría en Ingeniería; 3 Intervención Social en las sociedades del conocimiento; 2 en seguridad informática, uno de los cuales es candidato a magister; 2 en Elearning y Redes Sociales; Cuatro (4) Administración y dirección de empresas -MBA; uno (1) Actividad Física Deportes; y un candidato a magister en sistemas integrados de gestión, de la seguridad, calidad y medio ambiente; Uno (1) candidato a pedagogía y mediación tecnológica; y uno (1) candidato a maestría en gestión ambiental y evaluación .



4.5.4.2 Especializaciones. De los 34 docentes que han cursado especializaciones 19, continuaron sus estudios a nivel de maestría, y 15 ostentan la especialización como máximo nivel educativo alcanzado.

Las especializaciones de los 34 docentes, son en su mayoría en Docencia Universitaria (18), 3 en gerencia de instituciones educativas, y las restantes son especializaciones propias de los perfiles profesionales de los docentes. Ver figura.



4.6 FORMACIÓN TOTAL DE LOS DOCENTES POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

4.6.1 Ciencias de la educación.

En el área de ciencias de la educación, el ITFIP cuenta con 6 docentes de planta:

Vinculación: 5 de carrera y 1 en provisionalidad.

Categoría: 4 profesor titular y 2 auxiliares

Pregrado: 2 licenciados en educación preescolar y 1 licenciado en ciencias de la educación; 1 Licenciado Educación física para la básica, y 2 licencias en Español e Inglés.

Especialización: 4 docentes: 2 Gerencia de instituciones educativas, 1 Educación física y deporte, 1 en docencia universitaria, quien además posee especialización en pedagogía de la lengua escrita.

Maestría: 3 docentes, 1 Intervención social en sociedades del conocimiento; 1 Actividad Física Deportes: Gestión Deportiva; 1 Educación y en Ciencias políticas.

Doctorado: Ninguno.

4.6.2 Ciencias sociales y humanidades.

En el área de ciencias sociales y humanas, el ITFIP cuenta con 5 docentes de planta:

Vinculación: 4 de carrera y 1 en provisionalidad.

Categoría: 3 profesor titular, 1 asistente y 1 auxiliar

Pregrado: 3 trabajadores sociales y 2 Psicólogos.

Especialización: 3 docentes: 2 docencia universitaria, 1 en conocimiento

Maestría: 3 docentes, 2 en Educación. 1 Intervención Social en las sociedades del conocimiento.

Doctorado: Ninguno.

4.6.3 Ciencias de la salud.

En el área de la salud el ITFIP cuenta con un docente de planta.

Vinculación: De carrera.

Categoría: Titular.

Pregrado: Profesional en salud ocupacional.

Especialización: Gerencia en servicios de salud.

Maestría: Intervención Social en las sociedades del conocimiento.

Doctorado: No.

4.6.4 Agronomía, veterinaria y afines

Total docentes: 4 docentes.

Categoría: todos de carrera.

Vinculación: 3 profesor titular, 1 asistente

Pregrado: 2 Ingenieros agrónomos, 1 Médico veterinario y 1 Zootecnista.

Especialización: 2 docencia universitaria, 1 Gerencia de instituciones educativas y en Tecnología en Ecoturismo.

Maestría: 2 en MBA

Doctorado: Ninguno.

4.6.5 Ingeniería, arquitectura y afines

Total docentes: 19

Categoría: 17 carrera, 2 provisionalidad

Vinculación: 13 profesor titular, 4 asociado, 2 auxiliar

Pregrado: 7 ingenieros de sistemas, 3 ingenieros civiles, 3 ingenieros industriales, 2 ingenieros electrónicos, 1 ingeniero mecánico, 1 arquitecto, 1 ingeniero forestal, y 1 topógrafo.

Especialización: 13 docentes: 7 docencia universitaria, 1 computación para la docencia, 1 Gerencia de proyectos, 1 Gerencia integral de obra, 1 Ingeniería de la calidad y el comportamiento; 2 Teleinformática.

Maestría: 15 docentes: 5 en educación, 3 Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos, 2 Elearning y Redes Sociales, 2 Seguridad informática (uno candidato a maestría), 1 candidato a Sistemas integrados de gestión de la seguridad, calidad y medio ambiente, y 1 candidato a gestión ambiental y evaluación; 1 candidato a Pedagogía y mediación tecnológica.

Doctorado: Ninguno.

4.6.6 Matemáticas

Total docentes: 1

Categoría: Asociado

Vinculación: Carrera

Pregrado: Licenciado en matemáticas y física

Especialización: No

Maestría: No

Doctorado: No

4.6.7 Bellas artes

Total docentes: 1

Categoría: Auxiliar

Vinculación: Provisionalidad

Pregrado: Licenciado en artes plásticas. Tecnólogo en dibujo arquitectónico

Especialización: No

Maestría: No

Doctorado: No

4.6.8 Economía, administración y contaduría.

Total docentes: 13

Categoría: 9 carrera, 4 provisionalidad

Vinculación: 7 profesor titular, 1 asociado, 1 asistente, y 4 auxiliar

Pregrado: 4 Administradores de empresas: 3 administradores financieros; 3 contadores públicos; 2 economistas, y un administrador de empresas agropecuarias.

Especialización: El mayor número de docentes (12) de esta área poseen especialización: 6 en docencia universitaria, y los otros 6 en temas propios de su formación en:

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

administración financiera; administración de la informática educativa; gestión y creación de empresas; en revisoría fiscal, y en formulación y evaluación de proyectos

Maestría: 6 docentes: 3 con MBA en Dirección y Administración de Empresas (uno de ellos con maestría en educación): 3 en educación.

Area Ciencias de la educación. Relación de docentes ITFIP							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	VINCULACION	PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	Maestría 2
RAMIREZ MEDINA YOLANDA	Titular	Carrera	LIC. En Educación Preescolar	Especialista en Educación Física y Deporte Infantil			
JIMENEZ MONTAÑA SORAYA	Titular	Carrera	Lic. En Español e Inglés	Especialista en gerencia de instituciones educativas			
NEIRA CALDERON OLGA LUCIA	Titular	Carrera	Lic. En Español e Inglés	Docencia Universitaria.	Pedagogía de lengua escrita		

AREA CIENCIAS DE LA SALUD

Area Ciencias de la salud. Relación docentes de planta							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	SITUACION	FORMACIÓN PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	Maestría 2
GUZMAN OLGA CONSTANZA	PROFESOR TITULAR	Carrera	Profesional en salud ocupacional y Contador público	Gerencia en servicios de salud		Intervención Social En Las Sociedades Del Conocimiento	

Area de agronomía, veterinaria y afines. Relación docentes							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	SITUACION	FORMACIÓN PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	
SANCHEZ AGUILAR LYDA	Profesor Titular	Carrera	Médico veterinario zootecnista	Gerencia de Instituciones Educativas	Especialización Tecnológica en Ecoturismo	MBA	

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

RAMIREZ BRUNO ELISEO	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería Agronómica			MBA
RODRIGUEZ REYES EDERLEY	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería Agronómica	Docencia Universitaria.		

Área de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines. Relación Docentes							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	VINCULACIÓN	PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	Maestría 2
CORTES CHARRY MARCOS ALBERTO	Profesor Auxiliar	Provisionalidad	Ingeniería industrial	Gerencia de proyectos		Candidato a gestión ambiental y evaluación	
CARTAGENA YARA LIBARDO	Profesor Asociado	Carrera	Ingeniería electrónica	Docencia Universitaria.		Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos	Maestría en ingeniería
CUTIVA SANCHEZ WILSON	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería mecánica	Docencia Universitaria.		Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos	
CUTIVA CALDERON MIGUEL ANTONIO	Profesor Titular	Carrera	Licenciado en electrónica	Teleinformática		Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos	
GONZALEZ ARAGON HUGO FERNANDO	Profesor Asociado	Carrera	arquitecto				
LARA MENESES CARLOS ENRIQUE	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería de sistemas			E. Learning y Redes Sociales	
MORALES LUGO RUTH ERIKA	Profesor Asociado	Carrera	Ingeniería industrial	Ingeniería de la calidad y el comportamiento		Candidato a Sistemas integrados de gestión de la seguridad, calidad y medio ambiente	
MORENO ESPINOSA LIDA MARCELA	Profesor Asociado	Carrera	Ingeniería de sistemas			Seguridad informática	
MORENO VARGAS EUSEBIO	Profesor Titular	Carrera	Ingeniero Civil y Topógrafo	Docencia Universitaria.		Educación	
ORJUELA REYES WILLIAM	Profesor Titular	Carrera	Ingeniero Forestal			Educación	
PAZ RONDON ORLANDO	Profesor Titular	Carrera	Ingeniero civil	Gerencia integral de obra			
PARRA VASQUEZ RODOLFO	Profesor Titular	Carrera	Topógrafo y Administrador de empresas				
PIMIENTO CARDENAS WILSON	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería de sistemas	Especialista en computación para la docencia		Educación	
PRECIADO ANGELA YUSELY	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería de sistemas	Docencia Universitaria.		Candidato a Seguridad informática	

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

SANCHEZ LEON NAYIBE	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería de sistemas			E. Learning y Redes Sociales	
SANTA TORRES ELENA JANET	Profesor Auxiliar	Provisionalidad	Ingeniería de sistemas	Teleinformática		Candidato a pedagogía y mediación tecnológica	
TORRES GOMEZ JOSE LISANDRO	Profesor Titular	Carrera	Ingeniería industrial	Docencia Universitaria.	Admon financiera		
TOVAR GUZMAN JANER	Profesor Titular	Carrera	Ing. Civil; Ing. Mecánica y Lic. Física	Docencia Universitaria.		Educación	

Area de matemáticas. Docente de planta ITFIP							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	VINCULACIÓN	PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	Maestría 2
BARRIOS CARLOS ALFONSO	PROFESOR ASISTENTE	CARRERA	Lic en matemáticas y física				

Area de Bellas Artes . Docentes de planta ITFIP.							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	SITUACION	FORMACIÓN PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	Maestría 2
SANCHEZ BARRERO ALEX NEIMARK	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD	Lic en artes plásticas y tecnólogo en dibujo arq. e ing.				

Area de economía, administración, contaduría y afines. Relación docentes							
NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	VINCULACIÓN	PREGRADO	Especialización 1	Especialización 2	Maestría 1	
ALCALA GAMBOA HAROLD	PROFESOR TITULAR	CARRERA	Administrador de Empresas	Especialista en Gerencia y Administración Financiera			

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

CAYCEDO RIAÑO MARIA STELLA	PROFESOR TITULAR	CARRERA	Economía	Docencia Universitaria.		Magister en Educación.
ESTEFAN AVENDAÑO ADRIANA CONSTANZA	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL	Administrador Financiero	Especialista en formulación y evaluación de proyectos		
FIGUEROA MARIA MARLENE	PROFESOR TITULAR	CARRERA	Contaduría pública	Docencia Universitaria.	Especialista en Gerencia y Administración Financiera	
GOMEZ NELSON ROMAN	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONALIDAD	Administrador Financiero	Administración de la informática educativa		
MONTEALEGRE MONROY MILLER	PROFESOR ASOCIADO	CARRERA	Administrador de Empresas			MBA
PALMA CARDOSO ELIZABETH	PROFESOR ASISTENTE	CARRERA	Contaduría pública	Docencia Universitaria.		Magister en Educación. Candidato a doctor en Adm. Gerencial
PULECIO CARVAJAL ANA BEATRIZ	PROFESOR TITULAR	CARRERA	Economía	Docencia Universitaria.		
SABOGAL BARRETO ROBERTO	PROFESOR AUXILIAR	PROVISIONAL	Contaduría pública	Revisoría fiscal	Alta gerencia y economía solidaria	
SILVA MENESES ELVER	PROFESOR TITULAR	CARRERA	Administrador de Empresas Agropecuarias	Creación y Gestión de Empresas del Sector		
VARON GIRALDO ORLANDO	PROFESOR TITULAR	CARRERA	Administrador Financiero	Docencia Universitaria.		Magister en Educación.

4.7 NIVEL DE ACTUALIZACION DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN CONTINUADA

De conformidad con las encuestas, la relación de diplomados, cursos, seminarios, etc., en que han participan los docentes, se clasificaron de acuerdo a lo exigido para el

mejoramiento de la calidad en la educación superior, que plantea como necesaria la cualificación profesoral a nivel investigativo, didáctico, pedagógico, en uso educativo de las TIC, y a nivel disciplinar, entre otros aspectos. Ver cuadro adjunto en Excel

4.7.1 Formación en Investigación. Del Programa de formación Básica, Intermedia y Avanzada en Investigación, ofertado por la vicerrectoría académica en el 2017 y 2018, se capacitaron 39 docentes, que representan el 78%, el restante 22% (11), no cursaron dicha formación, es de aclarar que algunos iniciaron la capacitación, pero por diferentes circunstancias no culminaron el proceso. Estos son:

Docentes sin cursar programa de formación en investigación

Díaz Parra Sandra
Moreno Vargas Eusebio
Parra Vásquez Rodolfo
Pimiento Cárdenas Wilson
Reyes Briñez Elizabeth
Rodríguez Reyes Eder ley
Sánchez León Nayibe Soraya
Santa Torres Elena Janet
Silva Meneses Elver
Tovar Guzmán Janer Enrique

4.7.2 Formación en Proyectos e innovación. Solamente 11 docentes relacionaron haber recibido capacitación en formulación o gestión de proyectos, de los cuales 2 la cursaron con énfasis en innovación, esto indica la necesidad de formar al personal docente en esta área, más cuando es una política del MIPG, contempla dentro de la dimensión “ Gestión del conocimiento y la innovación”, el “Promover estrategias que permitan el desarrollo de nuevos productos o servicios a través de la gestión de la innovación y el conocimiento para la generación de valor organizacional y la competitividad”

4.7.3 Formación en TIC. Solamente 14 docentes menciona poseer formación en TIC, tema que según El Plan sectorial de educación, para el mejoramiento de la calidad de la educación, en el siglo XXI, se debe incluir el uso pedagógico de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que exige formación profesoral para comprender la diversidad de estilos de aprendizaje de manera que logren crear y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes utilizando con fines pedagógicos las tecnologías de la información y la comunicación. Entre sus acciones específicas, propone, constituir lineamientos que guíen la formación de los docentes en la producción de contenidos educativos digitales y en el uso educativo de las TIC, reto que requiere “fomentar la transformación de las prácticas educativas para viabilizar procesos de innovación”.

4.7.4 Formación en pedagogía y didáctica: Solamente 14 docentes manifiestan haber cursado en formación en estas áreas. En los documentos la UNESCO afirma que la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades pedagógicas y didácticas para la enseñanza, y especifica que *“un elemento esencial para las instituciones de la enseñanza superior es una enérgica política de formación docente del personal”*. (UNESCO, 2009).

Igualmente el Consejo nacional de acreditación exige: “Número de profesores que han participado en programas de desarrollo profesoral, capacitación y actualización permanente, las acciones orientadas al desarrollo integral del profesorado, la cualificación de las y los profesores en aspectos de pedagogía, así como la actualización

docente en temas relacionados con la atención a la diversidad poblacional (CNA, 2013, p. 26)”.

4.7.5 Currículo. Solamente 4 docentes informan poseer formación en esta área. La Vicerrectoría Académica, ha propuesto el “Programa de Formación en Universitología, Desarrollo Curricular y Gestión de Conocimiento” con el fin de fortalecer los marcos de identidad institucional (ethos) como uno de los pilares de formación integral e integra hacia la consolidación de comunidades académicas competentes en y para el contexto sociocultural en el que se circunscriben estas evidenciado en indicadores de calidad, tales como: la Democratización de la Educación (participación desde la toma de conciencia del sentido de la formación, autorregulación en los procesos de administración y gestión curricular y autonomía dada la capacidad de construir, producir, transferir y apropiarse socialmente el conocimiento), y Aprendizajes Abiertos, Pertinentes y Flexibles (apropiación de los procesos de aprendizaje a partir de la comprensión clara y rigurosa de objetos de estudio –investigación – y la proposición de transformaciones en contexto como desarrollo en lógicas de región).

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Docente	Investigación	Formulación de proyectos - Innovación	Tic	Pedagogía y didáctica	Curriculo	Otros
Alcalá Gamboa Harol	Formación Básica, Intermedia En Investigación	Gestión Tecnológica Y Formulación De Proyectos De Innovación; Gestión De La Innovación Y Acompañamiento De La Formulación De Planes De Innovación En Las Ciudades			Curriculo Y Evaluación	Transferencia Metodológico Para El Desarrollo Del Emprendimiento Empresarial; Elaboración De Guías; Guianza En Recorridos Por La Naturaleza; Introducción A La Agroindustria; Programa De Emprendimiento
Aranda Gutiérrez Fernando	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Barrios Bocanegra Carlos Alfonso	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Calderon De Zequeda Irma Rubiela	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Sigep 2019. Diplomado En Control Social A La Gestión Pública
Campos Alcala Marcela	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.	Preparación, Formulación Y Gestión De Proyectos	Tic		Curriculo Y Evaluación	Elaboración De Guías; Evaluación Por Competencia; Fundamentos De Informática; Gestión Social Del Talento Humano
Cartagena Yara Libardo	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Dane En La Academia
Cortes Charry Marcos Alberto	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.	Diseño, Formulación De Proyectos		Contextualización En El Modelo Pedagógico		Gerencia De Calidad; Seguridad Industrial Y Salud Ocupacional; Gestión De La Calidad Normas Iso 9001:2000

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Caycedo Riaño Maria Stella	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Seminario Inaugural De La Cátedra De Paz Territorial Y Post Acuerdos
Cutiva Sanchez Wilson	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.	"Diplomado En Gestión Tecnológica Y Formulación De Proyectos De Innovación".				Seminario Certificate Of Proficiency Beginner Level-A1 Tep Academic Plus ExamÜ Diplomado En: Vigilancia Tecnológica E Inteligencia Competitiva Nivel Avanzado.
Cutiva Calderon Miguel Antonio	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.		Uso De Las Tic's En El Proceso De Enseñanza- Aprendizaje			I, li, lii, Iv Congreso Nacional De Ingeniería Itfip - 2016 Al 2019.
Diaz Parra Sandra						Catedra De Paz Territorial Y Post Acuerdos.
Estefan Avendaño Adriana Constanza	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Figueroa Gomez Maria Marlene	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.	Formación De Directores Y Jurados De Trabajo De Grado	Diseño E Implementación De Cursos Virtuales A Través De La Plataforma Blackboard	Didáctica De La Formación Profesional		Elaboración De Guías; Redefinición De Líneas Y Áreas De Investigación
Gomez Nelson Roman	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.			Pedagogía, Evaluación Y Competencia s Universitarias		Nivel Intermedio - Estructurar Planes De Formación
Gonzalez Aragon Hugo Fernando	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Guzman Olga Constanza	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Jimenez Montaña Soraya	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.		Certificación Internacional En Competencias Digitales Básico	Primer Foro De Pedagogía Y Didáctica Para El Pos-Conflicto		Asocopi 48 Th Annual Conference; Conferencia Del Dane En La Academia; Construccion Herramientas De Intervencion Para Mejorar La Seguridad Vial En Entornos Escolares
Lara Meneses Carlos Enrique	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Lozano Rivas Ferney	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Administración Y Legislación Deportiva; I Ciclo De Capacitación En Juzgamiento De Futbol De Salón; Reglas De Juego En El Futbol. Seguridad Y Salvamiento Acuático En Piscinas Y Estructuras Similares; Técnica Y Táctica Del Futbol; 1 Seminario Nacional De Preparación Física Para El Futbol; Desarrollo Del Talento En El Docente Del Itfip ; Enseñanza Del Futbol. Motricidad, Juego Y Deportes
Montealegre Monroy Miller	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.		Uso De Herramientas Tic Para La Educación; Competencias Digitales Nivel Básico	Pedagogía. Contextualización En El Modelo Pedagógico Para El Desarrollo De Competencias Laborales	Evaluación Y Currículo	Evaluación Y Competencias Universitarias. Objetos De Aprendizaje. Elaboración De Objetivos Educativos, . Programa De Emprendimiento. Mercadeo

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Moreno Vargas Eusebio		Diplomado En Investigación	Diseño E Implementación De Cursos Virtuales A Través De La Plataforma Blakboard	Una Mirada A La Calidad Desde La Perspectiva Pedagógica		Congreso De Ingeniería Itfip; Elaboración De Guías; Principios Y Practicas Basados En Competencias. Congreso Un Espacio Para La Imaginación Y El Cambio De Actitud. Gestión De Calidad Para La Competitividad. Xxii Congreso Nacional De Profesionales De Ingeniería Civil
Moreno Espinosa Lida Marcela	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Neira Calderon Olga Lucia	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Programa De Formación En Lengua . Gestión Documental; Seminario De Formación En Investigación De Cultura Científica Y Vii Seminario De Formación En Investigación De Red Colsi Nodo Tolima; Seminario Inaugural De La "Catedra De Paz Territorial Y Post Acuerdos"; Técnico Laboral Por Competencias En Ingles Nivel B1 + Según (Mcerl) Oxford Centre . Institución Educativa Para La Formación Y Desarrollo Humano; Herramientas Ofimáticas; Formación De Responsables Del Sistema De Gestión De Seguridad Y Salud En El Trabajo. Taller Latinoamericano Para La Transformacion De La Formacion Docente En Lenguaje. Redefinicion De Lineas Y Area De Investigacion. Conferencia Internacional De Aprendizaje Siglo Xxi
Orjuela Reyes William	Formación Básica, Intermedia En Investigación		Tic			

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Palma Cardoso Elizabeth	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Diplomado En Procedimiento Tributario
Parra Vasquez Rodolfo		Evaluación Financiera De Proyectos				Curso Básico. Practitioner En Avalúos Urbanos. La Lonja De Propiedad Raíz Evaluadores Y Constructores De Colombia; Foro "La Ingeniería En La Formulación De Proyectos De Adecuación De Tierras. Finanzas Publicas Nacionales Y Territoriales. Practitioner En Avaluos Urbanos. I Simposio Internacional De Infraestructura Para El Desarrollo Sostenible
Paz Rondon Orlando	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					
Pimiento Cardenas Wilson	Formación Básica, En Investigación.					
Preciado Barreto Angela Yusely	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Taller Decreto 1330. Taller De Autoevaluación.

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Ramirez Rengifo Bruno Eliseo	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Administración De Maquinaria Agrícola. Federación Nacional De Arroceros; Programa Actualización Cultivo De Algodón; Seminario "Investigación Social Construcción De Saberes De Acción
Ramirez Medina Yolanda	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.		Uso De Herramientas Tic Para La Educación	Contextualiza ción En El Modelo Pedagógico. Docencia Universitaria.	Currículo Y Evaluación	Autoevaluación De Programas De Pregrado Con Fines De Acreditación. Control Social A La Gestión Publica, Introducción To The Principles & O Practices Of Competency Based Training. Monitores Para El Uso Del Tiempo Libre. Seminario Taller Sobre La Enseñanza Del Futbol. Avances En El Desarrollo Del Aprendizaje, Campo Para La Mujer Rural. La Educación Pre- Escolar En El Proyecto Educativo Institucional. Orientación Profesional Para El Siglo Xxi. Redefinición De Líneas Y Áreas De Investigación
Reyes Briñez Elizabeth		Gerencia De Proyectos	Curso Servidor Publico Digital.	Pedagogía Infantil. Primer Simposio Pedagógico Centrados En El Aprendizaje , Modelo Pedagógico Holístico Para La Formación Integral Del Siglo Xxi. Docencia Universitaria.		Seminario Taller Internacional, "Motricidad, Juego Y Deporte" Fortalecimiento De Capacidades Locales Para La Prevención De La Violencia Intrafamiliar. Taller, Salud Auditiva Y Comunicativa. Taller Básico De Primeros Auxilios; Taller Trabajo En La Comunidad, Necesidad De Enfoque Científico En Su Realización. Nacional Sobre Prevención En Conducta Suicida En Niños, Niñas Y Adolescentes. Manejo De Programas Utilitarios Y Comerciales En Computadores

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Rodríguez Reyes Ederley						Congreso Nacional De Ingeniería Civil
Sabogal Barreto Roberto	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.			Conferencia El Estado De La Educación Superior Y Escenarios Pedagógicos Para Su Desarrollo		Seminario Actualización Tributaria 2018, 2019,2020; Congreso Facultad Contaduría Pública 2016-2019 ; Mipg; Actualización Tributaria Personas Jurídicas, Información Exógena; Conferencia El Dane En La Academia.
Sanchez Aguilar Lyda	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.					Curso De Redacción; Seminario En Auditoria Ambiental . Indicadores De Gestión
Sanchez Leon Nayibe Soraya	Formación Básica, En Investigación.					
Sanchez Barreto Alex Neimark	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.			Docencia Y Pedagogía Universitaria		Auxiliar En Diseño Arquitectónico "Autocad". Evaluación Por Competencias
Santa Torres Elena Janet				Diplomado En Docencia Universitaria		
Silva Meneses Elver		Diplomado En Gerencia De Proyectos				

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Torres Gomez Jose Lisandro	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.	Diplomado Identificación, Formulación Y Evaluación Proyectos De Desarrollo	"Diplomado En Diseño. E Implementación De Cursos Virtuales A Través De La Plataforma Blackboard, Fundamentos En Estrategias Pedagógicas Para La Modalidades De Educación Virtual. Diplomado Uso Herramientas Tic Para La Educación 2014	Diplomado De Pedagogía 20 16, 2017,, 201 6. Congreso Internacional De Pedagogía Y Tic Y Sexta Feria De Innovación Educativa Avaco 2015. Estado De La Educación Superior Y Escenarios Pedagógicos Para Su Desarrollo En La Pedagogía	Aplicaciones Y Programaciones En R Y Una Breve Introducción A Los Datos Categóricos". Autoevaluación De Programas De Pregrado Con Fines De Acreditación. Congreso Matemáticas Y Estadística . Programa De Emprendimiento. Redefinición De Línea Y Áreas De Investigación. Congreso Internación Emprendimiento Sostenible. Dane En La Academia
Torres Rodriguez Luz Marina	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.	Diplomado Proyectos		Seminario Actualización En Pedagogía	Curso Prevención Del Suicidio Y Primeros Auxilios Psicológicos; Programa Entrenadores Lúdicos En Seguridad Y Salud En El Trabajo; Diplomado Formación De Responsables Del Sistema De Gestión De Seguridad Y Salud En El Trabajo; Seminario -Taller Construcción De Herramientas De Intervención Para Mejorar La Seguridad Vial En Entornos Escolares. Auditores Internos Iso 2001-2000. Ingles Nivel 1. Profundización Psicología Clínica. Gestión De La Calidad Para La Competitividad Iso 2001
Tovar Guzman Janer Enrique					I Congreso Nacional De Ingeniería; Semana Internacional De La Patología Del Concreto; Congreso Nacional Y I Internacional En Investigación En La Ingeniería; Simposio Internal. En Infraestructura Para El Desarrollo Sostenible. English Enhansment Program 2008- 2009 Nivel A2 Evaluación Or Competencias. Objetos De Aprendizaje. Tecnología Hidráulica- Medición De Variables De Control. Formación Trabajo En Equipo
Varon Giraldo Orlando	Formación Básica, Intermedia Y Avanzada En Investigación.				Seminario Taller Para Pares Men Decreto 1075, Seminario Taller Condiciones Institucionales En El Marco Del Decreto 1330 De 2019

5. EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

5.1 CLASIFICACION DE LAS EXPECTATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE.

Las expectativas de formación desde la perspectiva de los docentes, se clasificaron según las áreas o disciplinas de formación, por el ejercicio docente y según requerimientos o tendencias. Ver cuadros

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN REQUERIDAS POR LOS DOCENTES DE PLANTA, SEGÚN DISCIPLINA, EJERCICIO DOCENTE Y ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, REQUERIMIENTOS-TENDENCIA				
NOMBRE Y APELLIDOS	POSTGRADOS EN LA DISCIPLINA	POSTGRADO EN EL EJERCICIO DOCENTE	CAPACITACIONES	Áreas del conocimiento, requerimiento - tendencia
Alcalá Gamboa Harold	Maestría en Creatividad e Innovación			Tranversal a todos los programas
	Planeación Turística			Hotelería y turismo
Aranda Gutiérrez Fernando	Ns. Nr			
Barrios Carlos Alfonso	Ingeniería Matemática Y Computación			Ingenierías
Campos Alcalá Marcela			Investigación	Tendencia- Investigación
Cortes Charry Marcos Alberto	Gestión Ambiental Y Evaluación Del Impacto Ambiental			Tendencia - Realidad mundial
Cartagena Yara Libardo	Doctorado En Ingeniería, Energías Alternativas O Automatización			Ingeniería electrónica
Caycedo Riaño María Stella	Desarrollo Local Y Regional			Economía
	Negocios internacionales			Negocios internacionales
Cutiva Sánchez Wilson		Gestión Tecnológica		Tendencia - TIC
Cutiva Calderón Miguel Antonio	Instrumentación Electrónica. Calculo E Instalación De Sistemas Fotovoltaicos			Ingeniería electrónica
Díaz Parra Sandra			Comportamiento Humano	Tendencia - Psicologico
Estefan Avendaño Adriana Constanza	Maestría En Administración			Administración
Figuroa María Marlene	Derecho Tributario			Contaduría
Gómez Nelson Román	Finanzas			Contaduría
González Aragón Hugo Fernando	Maestría En Construcción			Ingeniería civil
Guzmán Olga Constanza			Investigación	Tendencia- Investigación

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

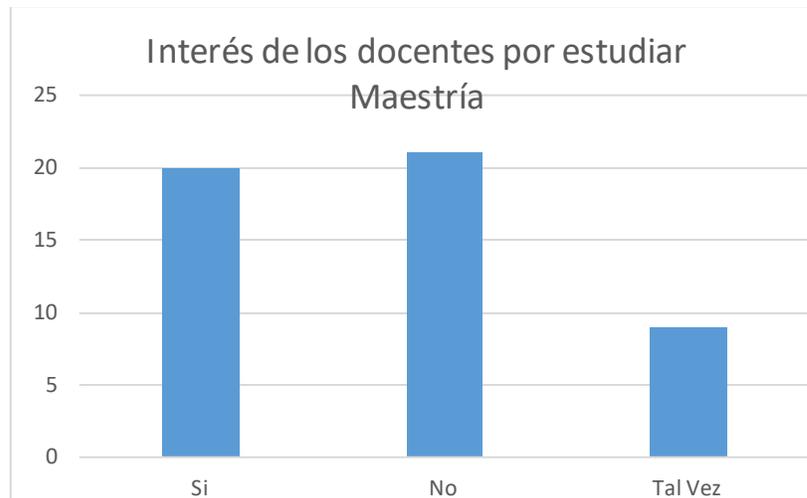
Jiménez Montaña Soraya	Maestría En Didáctica Y Pedagogía Del Inglés			Tendencia - Manejo segunda lengua
Lara Meneses Carlos Enrique	Big.Data. Cloud Computing. Lenguajes De Programación.			Ingeniería de sistemas
Lozano Rivas Ferney	Actividad física			Deportes
Montealegre Monroy Miller	Tecnologías De Información Y Comunicación Aplicadas A La Administración			Tendencia - TIC
Morales Lugo Ruth Erika	Esp. Calidad Y Acreditación			Tranversal a todos los programas
Moreno Espinosa Lida Marcela	Iso 27000			Ingeniería de sistemas
Moreno Vargas Eusebio	Vías Y Transporte			Ingeniería civil
	Esp. Calidad Y Acreditación			Tranversal a todos los programas
Neira Calderón Olga Lucia		Maestría En Didáctica Y Pedagogía Del Inglés		Tendencia - Manejo segunda lengua
Orjuela Reyes William			Manejo De Medios Audiovisuales.	Tendencia - TIC
		Docencia		Tranversal a todos los programas
Palma Cardoso Elizabeth			Investigación	Tendencia- Investigación
Parra Vásquez Rodolfo	Software En Topografía. Sistemas De Información Geográfica SIG			Ingeniería civil
Paz Rondón Orlando	Gerencia De Obras Civiles			Ingeniería civil
	Interventoría Y Supervisión De Obra			Ingeniería civil
Pimiento Cárdenas Wilson	Desarrollo De Software			Ingeniería de sistemas
Preciado Ángela Yusely			Investigación	Tendencia- Investigación
	Ciberseguridad			Ingeniería de sistemas

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

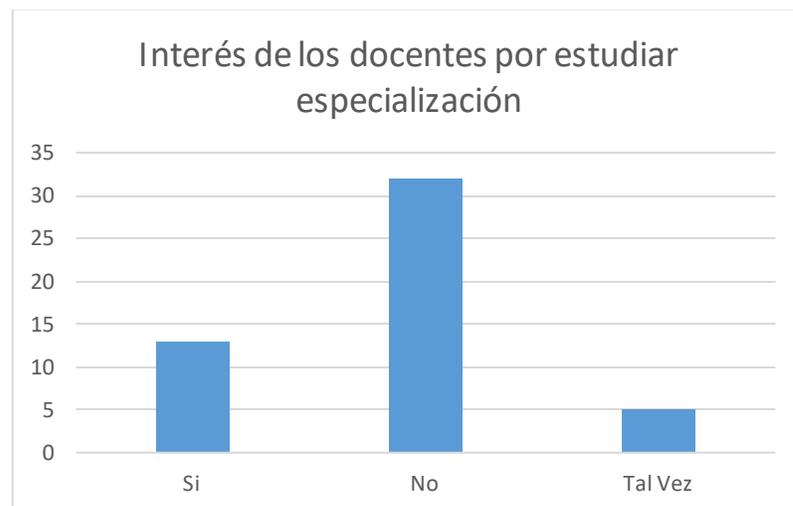
Ramírez Bruno Eliseo	Fitopatología			Ingeniería agronómica
Ramírez Medina Yolanda			Investigación	Tendencia- Investigación
Reyes Briñez Elizabeth	Medio Ambiente			Tendencia - Realidad mundial
Rodríguez Reyes Ederley		Diseños Estadísticos		Tendencia- Investigación
	Transformación De Productos Agrícolas			Ingeniería agronómica
Sabogal Barreto Roberto	Tributaria			Contaduría
		Contabilidad Bajo Normas Internacionales De		Contaduría
	Impuestos			Contaduría
Sánchez Aguilar Lyda		Formación En Planeación Estratégica		Tranversal a todos los programas
Sánchez Barrero Alex Neimark	Maestría En Bim			Ingenierías
Sánchez León Nayibe	Ns. Nr.			
Santa Torres Elena Janet		Candidato A Maestría En Innovación Educativa Mediada Por Tic		Tendencia - TIC
Silva Meneses Elver			Acreditación De Programas	Tranversal a todos los programas
Torres Gómez José Lisandro	Ingeniería Industrial, Control De Calidad, Producción Y Seguridad Industrial			Ingeniería industrial
Torres Rodríguez Luz Marina	Maestría o Doctorado En Familia			Trabajo social
Tovar Guzmán Janer	Estructuras			Ingeniería civil
Varón Giraldo Orlando	Finanzas.			Contaduría
	Banca			Contaduría

5.2 INTERÉS DE LOS DOCENTES POR CONTINUAR ESTUDIOS

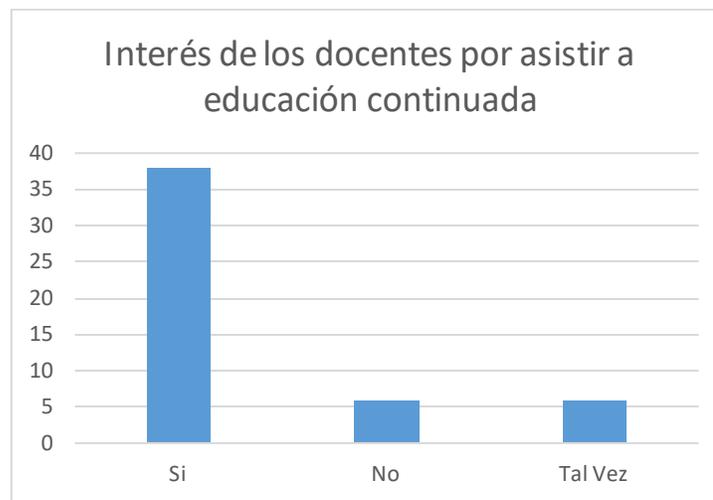
5.2.1 Interés por continuar estudios de maestría. El 40% manifiesta que sí, el 42% que no y el restante 18 % tal vez.



5.2.2 Interés de los docentes por estudiar especialización. El 64% no le interesa, el 26% si y 10 % tal vez.



5.2.3 Interés por la educación continuada. El 76% si están interesados en actualizarse a través de la formación y capacitación continuada, el 12% no le interesa y el restante 12% tal vez.



6. PLAN DE CAPACITACIÓN Y/O FORMACIÓN

6.1 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Atendiendo las necesidades que presenta hoy el mundo y la difícil situación por la que pasa todos los sectores primarios de la economía a nivel mundial y con el ánimo de direccionar efectivamente los recursos institucionales hacia capacitaciones y formación que se constituyan el motor de desarrollo de los programas académicos y de la institución, así como de la región y país; se considera que las respuestas dadas por los docentes en general responden a ejes transversales para todos los perfiles docentes pues desde los mismos se pueden encauzar la formación hacia nuevos desarrollos hacia la renovación tanto del mercado y sus productos, como de la prestación de nuevos servicios a través de la interacción virtual para ingresar a un nueva forma de hacer, de pensar y de servir.

En concordancia con ello se presenta como resultado del diagnóstico, las conclusiones y se proponen algunas estrategias, que permiten la toma de decisiones y la asignación de recursos. Estas son:

Edad. Más del 56% (28) del estamento Docente de planta se encuentra por encima de los 50 años de los cuales 7 son mayores de 60 años; la profundización en disciplinas o formación en la disciplina (Postgrados) requiere por lo menos de 2 a 4 años, más el tiempo que debe contra prestar el docente para una asignación de recursos que generen valor a la institución, significaría una permanencia del docente en la institución alrededor de 10 años, lo que implica que la institución debe buscar que la asignación de recursos de financiación se encuentran con garantía de cumplimiento o de contraprestación.

Escalafón docente. Las expectativas de cualificación y crecimiento profesional, se ven disminuidas en razón a que 31 (62 %) se encuentra en la máxima categoría del Escalafón Institucional (titular) reglado en el Estatuto Docente sin posibilidades de mejoramiento de ingresos Categoría que se encuentra por debajo del régimen de universidades e instituciones universitarias con salarios inferiores a la tarea que realmente presta la institución que es formación por ciclos secuenciales y complementarios y no solamente formación Técnica.

Frente a lo anteriormente expuesto se evidencia la falta de interés por continuar con el perfeccionamiento del perfil docente, el 60% expresa que no está interesado.

Vinculación. El 18% (9) del personal docente es provisional que requeriría presentación en concurso algunos y otros a que el personal en propiedad entregue cargo o se pensione. Frente a esta situación de la poca estabilidad implica un riesgo en la inversión.

Cualificación docente post gradual. Existe la necesidad de incentivar, promover y apoyar la formación postgraduada, del personal docente así:

- 4 Docentes (3 de planta y 2 provisionales) tienen únicamente pregrado como máximo nivel educativo alcanzado.

20 docentes que no poseen maestría en la disciplina y que conforme a las tendencias y calidad de la educación es urgente su formación siempre y cuando no se encuentren en proceso de pensión o en curso de cumplimiento de requisitos.

Cualificación docente educación continuada. El personal en los últimos años según los resultados de la encuesta fue muy poca la actualización:

Aunque la institución ha actuado frente a la necesidad de desarrollar investigación como requisito o condición para alcanzar la acreditación de los programas académicos ofertó un diplomado y sus resultados en el proceso de vinculación de este personal no se ha materializado con productos.

En cuanto a la formación en gestión de la innovación y el conocimiento para la generación de valor organizacional y la competitividad ha sido mínima solamente 11 docentes manifiestan alguna formación

El impacto de la pandemia exige que todo el personal se encuentre suficientemente formado en TIC y en formación virtual – pedagogía- didáctica, no solo en el manejo de los distintos medios sino de las herramientas propias de cada área o disciplina, así como la transformación del ejercicio docente para el paso de una formación presencial a la virtual o semipresencial o alterna

Para el perfeccionamiento del perfil docente en cuanto a las competencias necesarias para su participación efectiva en el diseño de un currículo se requiere:

- Inducciones y reinducciones sobre el contexto socio-económico y educativo, directrices institucionales, sistema de organización y de operación; así como en la propia en donde se suscribe sus labores – programas académicos-: perfiles profesionales y ocupacionales, entendiéndose que la transformación del contexto se da en tres ejes – en la participación en la formación de futuros profesionales para que actué frente a las necesidades priorizadas y escogidas para abordar a través del currículo, la investigación y la acción en el contexto para su real intervención

- Complementar con capacitaciones en los distintos tipos de currículo

En síntesis se presentan las temáticas demandadas por los docentes, para su priorización y gestión.

Temáticas en formación postgradual.	
Clasificación	Temáticas
Transversal a todos los programas	Creatividad e Innovación
	Gerencia De Proyectos
Tendencia - Realidad mundial	Gestión Ambiental
Tendencia - TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
Tendencia - Manejo segunda lengua	Didáctica y Pedagogía del Inglés
Area - Administración	Administración MBA
Area - Contaduría	Finanzas
	Tributaria (impuestos)
	Banca
Area - Economía	Desarrollo local y Regional
Area - Ingeniería agrónómica	Fitopatología
	Transformación De Productos Agrícolas
Ingeniería Civil	Gerencia de Obras Civiles
	Vías Y Transporte
	Estructuras
	Bim
Ingeniería de sistemas	Desarrollo De Software
	Ciberseguridad
Ingeniería electrónica	Ingeniería electrónica, Energías Alternativas y/o automatización
	Instrumentación Electrónica. Calculo E Instalación De Sistemas Fotovoltaicos

Temáticas en capacitación	
Clasificación	Temáticas
Desde el ejercicio docente	Investigación
	Diseños Estadísticos
	Docencia universitaria
	Pedagogía
	Currículo
	Evaluación En Competencias
	Resultados De Aprendizaje
	Planeación Estratégica
	Gestión Tecnológica
	Innovación Educativa Mediada Por Tic
	Virtualización
	Manejo De Plataforma Moodle
	Manejo De Medios Audiovisuales.
	Big.Data. Cloud Computing. Lenguajes De Programación.
	Iso 27000
	Software En Topografía. Sistemas De Información Geográfica SIG
	Interventoría y Supervisión de Obra
	Contabilidad Bajo Normas Internacionales De Información Financiera.
	Contexto frente al medio ambiente y exigencias de atención a través políticas, normas
	Comportamiento Humano
Acreditación De Programas	
Manejo de una segunda lengua	Inglés por niveles

6.2 PROYECCION PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTES DE PLANTA ITFIP.

OBJETIVO.

Cualificar el personal docente en sus competencias de docencia y/o laborales y en sus perfiles profesionales en pro no solo de diseños y desarrollo de currículos, sino de la calidad educativa conforme a las exigencias de calidad

ALCANCE: Docentes de planta ITFIP

RESPONSABLE: Vicerrectoría Académica

Para la proyección de actividades de formación y capacitación, se han tenido en cuenta las normas y directrices dadas a nivel nacional, así como las establecidas por la institución, organizándolas en tres ejes de orientación así:

FORMACIÓN BÁSICA. Compuesta por los programas de **Inducción/Reinducción**, que se ofrecen sobre el modus operandi de la organización para la familiarización e integración debida de los funcionarios a la cultura organizacional, la cual es dinámica y

sus cambios se dan a conocer progresivamente para una actuación armónica en pro de la productividad y satisfacción de los mismos.

LA FORMACIÓN CONTINUADA. Este eje comprende la formación en aspectos propios de la función docente como: pedagogía, didáctica, evaluación, en otros, realizados en espacios de relacionamiento e interacción con diferentes organizaciones, a través de eventos organizados por el ITFIP u otros a los cuales ha sido invitada la institución por entes externos a participar en foros, encuentros, reuniones, seminarios, aulas virtuales, conferencias, talleres, cursos, diplomados, etc.

LA FORMACIÓN POS GRADUAL. Incluye los estudios de maestría y doctorado en instituciones de educación superior en el país y del extranjero, como un camino a la excelencia académica y al desarrollo de competencias científicas en el campo disciplinar, el desarrollo personal, y la profesionalización de la carrera docente.

PROYECCIÓN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTES DE PLANTA POR EJES DE FORMACIÓN

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo
FORMACIÓN BÁSICA	Inducción y reinducción	Proyecto educativo institucional	Docentes de planta, ocasionales y catedráticos	Semestre A y B 2020 . Al inicio de labores académicas y cuando las circunstancias lo ameriten	Vicerrectoría académica (procesos misionales), talento humano, SGC	ITFIP	Tiempo de los ponentes en la preparación y exposición de las temáticas
		Modelo educativo					
		Enfoque pedagógico					
		Sistema de vinculación docente, obligaciones y deberes					
		Procedimientos académicos					
		Contexto socio-económico y educativo					
		Directrices institucionales, sistema de organización y de operación.					
Perfiles profesionales y ocupacionales, de cada uno de los programas donde serán vinculados los docentes para su intervención frente a las necesidades priorizadas del currículo, la investigación y la acción en el contexto							

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo				
FORMACIÓN CONTINUADA	Herramientas para el aprendizaje virtual	Microsoft Stream y Planner M365.	Docentes de planta, ocasionales y catedráticos. Invitados administrativos y estudiantes	semestre A y B 2020	Wilson Pimiento						
		Webinar: Team viewer+seguridad américa.com			seguridad américa.com						
		Power Virtual Agent !			seguridad américa.com						
		Google CLASSROOM para gestionar el aprendizaje a distancia		Docentes Julian Martínez. Alejandro Leonardo Castro	ITFIP	semestre A y B 2020			Tiempo de los ponentes en la preparación y exposición de las temáticas		
		Manejo efectivo del Internet: Búsqueda efectiva de Google. Herramientas colaborativas. Paquete Office online. Redes Sociales									
		Conociendo a fondo Google Meet									
		Herramienta Idro Fórmulas matemáticas y representaciones gráficas									
		Manejo efectivo del Internet									
		OBS Grabación y transmisión de videos por internet									
		Cómo evaluar utilizando Class Room									
		Conversatorio Análisis y consecuencias legales del contenido digital									
		ciber dependencia									
										En Tic Confío. MINITIC	MINITIC

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo													
FORMACIÓN CONTINUADA	CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE INVESTIGACIÓN ITFIP	Simposio Internacional	Docentes y estudiantes facultad de economía, administración y contaduría - y demás interesados en las temáticas	Semestre A	Facultad de economía, administración y contaduría. Conferencistas de Argentina, Perú, Panamá, Colombia, Brasil, Mexico	ITFIP _ Conferencistas nacionales e internacionales	Tiempo de los organizadores del evento (antes, durante y después del evento)													
		El uso virtual de las TIC en los gobiernos. La facturación electrónica, una tendencia mundial																		
		Retos de la investigación con los semilleros																		
		Éxito de la gestión empresarial basado en los sistemas de información																		
		Conceptos y principios generales en NIIF para Pymes																		
		Inhabilidades y compatibilidades del contador público en ejercicio para Colombia																		
		Procedimiento de reclutamiento y selección de personal a través del modelo de gestión por competencias																		
		Factores que impulsan el crecimiento y aceleración de las Mi pymes																		
	Desaprender en la educación superior en los tiempos del Covid 19																			
	1 WEBINAR INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ITFIP	Hidratación Neuro ciencias de la emoción del aprendizaje Desarrollo y estructura del sistema táctico ofensivo 1-3-1 en el Futbol de salón Técnica y táctica en el voleibol Trabajo de fuerza en categorías formativas El fútbol de salas en todas sus formas Entrenamiento funcional Sistema metodológico para la preparación física general	Docentes y estudiantes del programa Actividad física y deporte; y demás público interesado en el evento	Semestre A 2020	facultad de ciencias sociales, salud y educación. Programa actividad física y deporte	ITFIP _ Conferencistas nacionales e internacionales	Tiempo de los organizadores del evento (antes, durante y después del evento)													
I FORO INTERNACIONAL EXPERIENCIAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN INGENIERÍA ITFIP								Mapa de ruta para el diseño curricular PUJ Los Resultados de aprendizaje y el PBL (aprendizaje basado en problemas); decreto 1330 Resultados de aprendizaje en procesos de titulación- Ecuador Resultados de aprendizaje. Una Práctica desde la Maestría en Diseño de experiencia de usuario de la UNAD Decreto 1330/2019	Docentes y estudiantes de la facultad de ingeniería y ciencias agroindustriales y demás interesados en el evento	Semestre A 2020	facultad de ingeniería y ciencias agroindustriales	ITFIP _ Conferencistas nacionales e internacionales	Tiempo de los organizadores del evento (antes, durante y después del evento)							
														NACIONAL Y IV INTERNACIONAL DE INVESTIGACION DE CIENCIAS ECONOMICAS	En proceso de divulgación e inscripciones	Facultad de economía, administración y contaduría ITFIP	Semestre B (octubre) 2020	Facultad de economía administración y contaduría	ITFIP _ en espera de los costos de	Tiempo de los organizadores del evento (antes, durante y después del evento)
														Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación.	Resiliencia Organizacional y Transformación Digital en Tiempos de Crisis"	Docentes, estudiantes de semilleros de investigación y demás público interesados en	Semestre B (otcubre) 2020	Universidad nacional		

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo
FORMACIÓN CONTINUADA	Ciclo de charlas y conferencias RedCOLSI	Formativa desde la calidad de la educación superior	Docentes, estudiantes de semilleros de investigación y demás público interesados en las temáticas	Semestre B 2020	RedCOLSI	RedCOLSI	
		Conferencia Semilleros de investigación					
		investigar en épocas de confinamiento					
		La RedCOLSI como una red que propicia la amistad					
		Panorama de la investigación en la ingeniería Industrial					
		Aportes significativos del semillero de investigación a la vida de un semillerista					
		Las bellotas en los semilleros de investigación					
		Investigación Formativa entorno Nacional MEN, MINCIENCIAS - EDUCACION					
		La Sostenibilidad de la investigación formativa frente a los retos en las emergencias contemporáneas					
		Coordinación de un semillero desarrollando habilidades del siglo xx					
		Dinámicas de las infancias investigadoras					
		alto impacto para la economía naranja y la revolución industrial 4.0					

FORMACIÓN CONTINUADA Y POSTGRADUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES SEGÚN ENCUESTA REALIZADA

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo	
FORMACIÓN CONTINUADA	Desde el ejercicio docente	Gestión de la Investigación ITFIP. Fase 1: Planeación Estratégica, Construcción de realidades (Diseño	Docentes de planta	Semestre B 2020	Riges	ITFIP - contratación por prestación	\$22.439.252.	
		Asesoría a Grupos de investigación.	Grupos de investigación		Corhuila	ITFIP - contratación	\$4.500.000	
		Diseños Estadísticos		2021				
		Docencia universitaria						
		Pedagogía						
		Currículo						
		Evaluación En Competencias						
		Resultados De Aprendizaje						
		Planeación Estratégica						
		Gestión Tecnológica						
		Innovación Educativa Mediada Por Tic						
		Virtualización						
		Manejo De Plataforma Moodle						
		Manejo De Medios Audiovisuales.						
		Big.Data. Cloud Computing. Lenguajes De Programación.						
		Iso 27000						
		Sistemas De Información Geográfica SIG						
		Interventoría y Supervisión de Obra						
		Contabilidad Bajo Normas Internacionales De Información Financiera.						
		ambiente y exigencias de atención a través políticas,						
		Comportamiento Humano						
		Acreditación De Programas						
		ministerial de formar en una segunda lengua.		Inglés por niveles				
Didáctica y Pedagogía del Inglés								

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE PLANTA ITFIP 2025

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo
FORMACIÓN POSTGRADUAL . TEMÁTICAS TRANSVERSAL A TODOS LOS PROGRAMAS	Tendencia	Creatividad e Innovación					
	Tendencia	Gerencia De Proyectos					
	Tendencia - Realidad mundial	Gestión Ambiental					
	Tendencia - TIC	Tecnologías de Información y Comunicación					

Eje de formación	Actividad /evento	Temáticas	N° de docentes	Tiempo	Responsable	Aportes	Costo
FORMACIÓN POSGRADUAL POR ÁREAS	Area - Administración	Administración MBA					
		Finanzas					
	Area - Contaduría	Tributaria (impuestos)					
		Banca					
		Desarrollo local y Regional					
	Area - Ingeniería agronómica	Fitopatología					
		Transformación De Productos Agrícolas					
	Ingeniería Civil	Gerencia de Obras Civiles					
		Vías Y Transporte					
		Estructuras					
		Bim					
	Ingeniería de sistemas	Desarrollo De Software					
		Ciberseguridad					
Ingeniería electrónica	Energías Alternativas y/o utomatización						
	Instrumentación Electrónica. Calculo E Instalación De Sistemas Fotovoltaicos						

FORMACIÓN CONTINUADA Y POSTGRADUAL SEGÚN NECESIDADES DE LAS DECANATURAS

FACULTADA DE ECONOMÍA ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

FORMACIÓN POSTGRADUAL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS:

1. Doctorado en Alta Gerencia.
2. Maestría en Administración de Empresas.
3. Maestría en Mercadeo.
4. Maestría en Finanzas.
5. Maestría en Gerencia del Talento Humano.
6. Maestría en Tecnología e innovación.

FORMACIÓN POSTGRADUAL PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA:

1. Doctorado en Ciencias Contables y Empresariales.
2. Maestría en Dirección Contable y Empresarial.
3. Maestría en Finanzas Internacionales.
4. Maestría en Banca y Finanzas.
5. Maestría en Tributación.
6. Maestría en Auditoría Internacional y Gestión Empresarial.
7. Maestría en Contabilidad Internacional

Es importante resaltar incluso, que todos los temas son afines o tributan a los dos programas.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA LOS DOS PROGRAMAS (Seminarios, Talleres, Diplomados, etc).

1. Actualización Tributaria.
2. Actualización en Conciliación Contable y Fiscal.

3. Aplicación de Impuestos Diferidos bajo normas NIIF y NIF.
4. Actualización de los marcos técnicos normativos compilados en el DUR del 2015.
5. Inglés nivel avanzado y certificado.
6. Competencias tipo Saber Pro, y T y T.
7. Manejo de normas, trabajos escritos, redacción, corrección y revisión de estilo.
8. Resultados de aprendizaje.
9. Tecnología e innovación.

Designación de personal docente y de recursos necesarios que participen en capacitaciones y formación tendrán la responsabilidad y compromiso de cumplir con la asistencia y aprobación, réplica, adopción y transferencia que permita evidenciar los cambios pedagógicos y accionar institucional.

6.3 ESTRATEGIAS

Como establecimiento de acciones académicas para la implementación, desarrollo y evaluación del Plan de Desarrollo Docente, se proponen las siguientes:

- Promover la formación post gradual de los docentes a través de convocatorias que respondan a las disciplinas e intereses de los docentes y que sean coherentes con los perfiles de los programas académicos.
- Establecer plan de estímulos, que incluya reconocimiento de recursos por estudios y producción intelectual de los docentes.
- Continuar con el proceso de conversión institucional, lo que permitirá el mejoramiento salarial de los docentes
- Establecer Convenios con Universidades e Instituciones nacionales e internacionales para la realización de estudios de postgrado, pasantías, intercambios, cursos y talleres de actualización.

- Gestionar la asignación de un presupuesto institucional adecuado para la financiación de proyectos, asistencia a seminarios, congresos, simposios, foros, etc., de carácter nacional e internacional.
- Otorgar apoyo institucional a los docentes en cuanto a asignación de tiempo para estudios, remuneración para movilidad nacional e internacional, por la participación como ponentes en eventos académicos.
- Reglamentar los compromisos que deben adquirir los docentes con el ITFIP, en relación con productos académicos, tiempo de permanencia en la institución, de conformidad con el apoyo recibido para la realización del post grado.
- Continuar con el proceso de desarrollo de competencias docente en investigación.
- Ofertar capacitación en materia en “gestión de la innovación y el conocimiento” para todo el personal docente, con aplicación en cada disciplina para lograr productos.
- Ofertar Formación en pedagogía para la docencia virtual y alterna, y en conectividad
- Cumplir con la directiva ministerial de formar en una segunda lengua.